

المرأة الكويتية

مجلة اجتماعية-ثقافية - تصدر الكترونياً

العدد (30) يوليو 2021

عدد خاص بالتعليم

لقاءات

(كوفيد - 19) هي الأمل الوحيد لإنهاء
الجائحة أو التغلب على مخاطرها

■ مبرة السعد تعلن نتائج الفوز
في مسابقة الشبيخة فادية السعد
العلمية لعام 2020 - 2021

■ د.إسراء العيسى: إعتلاء غير الأكفاء
للمناصب الهامة في التعليم أدى لانحداره

■ د.طارق الدويسان: التعليم الجامعي
في الكويت متدهور والمسؤولية
تتحملها الحكومة

■ المعلمة فرح الخواجه تفوز بجائزة
« أفضل فصل افتراضي »
من خلال فتح الكاميرا



التعليم.. حياة

اليونسكو : التعليم حق من حقوق الإنسان
وهو رسالة لاستئصال الفقر وتأمين التنمية المستدامة

M E A W I I N
شبكة المبتكرات
I B T I K A R . c o

MIDDLE EAST WOMEN INVENTORS & INNOVATORS NETWORK



"تقديرين"

لصحة المرأة النفسية والذهنية وتأثيرها على مجالات الحياة



مَبْرَة السعد
للمعرفة والبحث العلمي

Al Saad Foundation
For Knowledge & Scientific Research

كلمة رئيسة مبرة السعد للمعرفة والبحث العلمي

الشيخة فادية السعد الصباح خلال رعايتها لمبادرة "تقديرين"

لصحة المرأة النفسية والذهنية وتأثيرها على مجالات الحياة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخواتي العزيزات..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

بداية أود أن أعبر عن خالص تقديري وفخري بالكفاءات النسائية المتعددة المشاركة كل في مجالها. إن مبادرة «تقديرين» فرصة خصبة لتسليط الضوء على إعادة صياغة القدرات الكامنة للمشاركات للاستفادة من الطرح العلمي والعملي لفريق المبادرة.. والتعرف على الأساليب المنهجية للتفوق والتميز. إن رعايتنا لمبادرة «تقديرين» يأتي في إطار زيادة وتعظيم قدرات المرأة وصقلها وتمكينها من تبوء مراكز اتخاذ القرار، وهذا هو من أهداف الأمم المتحدة في خطة 2030 الخاصة بالتنمية المستدامة وتعاون مؤسسات المجتمع المدني. أخيراً أتمنى لكافة القائمين على المبادرة والمشاركات كل توفيق ونجاح.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،»

المرأة الكويتية

شهرية - إجتماعية - ثقافية - العدد (30) - (يوليو) 2021

رئيس التحرير

الشيخة


فادية سعد العبدالله السالم الصباح


مدير التحرير

ماجدة أبو المجد

المدير الفني

أيمن الشافعي

 @kwomanmagazine

 @kwomanmag

 Kuwaiti Woman Magazine

 <http://kuwaitiwomanmirror.org>

نعم للتطعيم

لقاءات

كوفيد - 19) هي الأهل الوحيد لإنهاء الجائحة أو التغلب على مخاطرها

مجلة اجتماعية-ثقافية - تصدر إلكترونياً
العدد (30) يوليو 2021
عدد خاص بالتعليم

مبرة السعد تعلن نتائج الفوز في مسابقة الشيخة فادية السعد العلمية لعام 2020 - 2021

د.إسراء العيسى: إعتلاء غير الأكفاء للمناصب الهامة في التعليم أدى لانحداره

د.طارق الدويسان: التعليم الجارحي في الكويت وتدهور والمسؤولية تتحملها الحكومة

المعلمة فرح الخواجه تفوز بجائزة « أفضل فاعل افتراضي» من خلال فتح الكاميرا

التعليم.. حياة

اليونسكو : التعليم حق من حقوق الإنسان وهو رسالة للاستئصال الفقر وتأمين التنمية المستدامة





التعليم.. حياة

اليونسكو : التعليم حق من حقوق الإنسان وهو رسالة لاستئصال الفقر وتأمين التنمية المستدامة

على تطوير كل أشكال التعليم بدءاً بالتعليم ما قبل المدرسي وانتهاءً بالتعليم العالي، بما في ذلك التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، والتعليم غير النظامي، ومحو الأمية.

وتركز المنظمة على تعزيز ضمان الانتفاع المنصف والشامل بالتعليم الجيد اللائق الذي ينمي المعارف والمهارات في مجالات من قبيل المواطنة العالمية، والتنمية المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والصحة وفيروس ومرض الإيدز، فضلاً عن تطوير المهارات التقنية والمهنية. وتتعاون اليونسكو مع الحكومات ومع مجموعة واسعة من الشركاء لتعزيز فعالية النظم التعليمية عن طريق تغيير السياسات.

وتسترشد اليونسكو، مع شركائها، بإطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030،

وذلك لتنفيذ الهدف الرابع للتنمية المستدامة، كما أن المنظمة تسلم بأن الحكومات تتحمل المسؤولية الأساسية للتنفيذ الناجح، والمتابعة والمراجعة، وبأن العمل الذي تنفذه البلدان يمكن أن يدفع خطى التغيير بدعم من الشراكات المتعددة الجهات، فضلاً عن توفير التمويل.

يقع مفهوم «التعليم يغير مسار الحياة» في صلب رسالة اليونسكو لبناء السلام واستئصال الفقر والمبادرة إلى تأمين التنمية المستدامة.

فالْيونسكو تؤمن بأن التعليم حق من حقوق الإنسان لا بد من تأمينه له على مدى حياته وبمعايير جيدة. ولا بد من الإشارة إلى أن هذه المنظمة هي وكالة الأمم المتحدة

الوحيدة المفوضة لمتابعة مختلف شؤون

التعليم وجوانبه. وقد أسند إليها الدور

الرائد في جدول أعمال التعليم العالمي

حتى عام 2030 عبر الهدف الرابع من

أهداف التنمية المستدامة. أما خارطة

الطريق نحو تحقيق هذا الهدف فتمر

بإطار العمل الخاص بالتعليم حتى

العام 2030 (FFA)..

ولكي تؤدي اليونسكو هذا الدور، فإنها تسعى

إلى توفير قيادة عالمية وإقليمية في مجال التعليم، وإلى

تعزيز النظم التعليمية في شتى أنحاء العالم، فضلاً عن التصدي

للتحديات العالمية المعاصرة من خلال التعليم.

وبما أن اليونسكو هي الوكالة الوحيدة في منظومة الأمم المتحدة

التي أسندت إليها مهمة تشمل جميع جوانب التعليم، فإنها تعمل



محتويات المرأة الكويتية

10

أخبار

40

تحقيقات

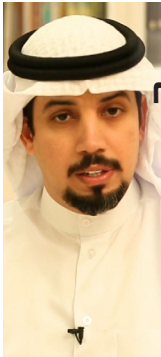


عائشة العلي:
المنظومة
التعليمية
على وشك الانهيار
والعودة للمدارس
هي الملاذ الآمن



مسابقة الشيخة فادية السعد العلمية أطلقت
التحكيم المحلي للمراحل الثلاثة واعتمدت النتائج

30



مسعد الخالدي:
تخطت القرارات وعدم
وجود استيراتيجية
واضحة يعيق
تطوير المنظومة
التعليمية



موزة الجناع:
ضرورة التعاون مع
الجهات المختصة
وتشجيع الطلاب
على العودة
للدراسة

36

52

صحة



لقاحات كوفيد - 19
تعرف على فوائدها واتبع الاحتياطات

49

هل تحمي لقاحات كوفيد - 19
من سلالات كوفيد - 19 المتحور



تربويون يؤكدون على ضرورة النظر لمخرجات التعليم

56

أناقة



«التونيك»
للمحبات
.. في الصيف
حشمة وأناقة



Sh. Fadyah Alsaad Science Competition

مسابقة الشیخة فادیة السعد الصباح العلمیة



بقلم / الشيخة

فادية سعد العبدالله
السالم الصباح



@FSASQ8

إصلاح التعليم.. أولوية

إن قضية اصلاح المنظومة التعليمية اليوم هي قضية الافراد والمجتمعات ورغم استنهار جائحة «كوفيد - 19» إلا ان كل دولة تسعى لإصلاح وتطوير تلك المنظومة التي أصبحت أولوية وطنية لهواكبة عصر التهيئة.

وأنجح الدول هي من وجهت طاقاتها إلى الاهتمام بالتعليم رغم الجائحة، وتعاملت معه بقرارات صائبة وفق خطة التهيئة المستدامة وذلك لإدراكها للعلاقة الهادفة بين التعليم والتهيئة وما ينتج عنها من مخرجات مشرفة بعيدا عن الغش والتفوق الوهمي وهو ما يجب أن نغرسه في نفوس أبنائنا مع ضرورة اقناعهم بحب العلم لكونه الركيزة الأساسية لتطور الانسان الذي يعتبر المحور الأساسي في بناء المجتمعات. ونحن في الكويت نحتاج إلى إصلاح العملية التعليمية بأكملها ويتطلب ذلك وضع إستراتيجية مستقبلية حقيقية وواقعية ومحددة الأهداف كي ننهض ونرتقي بمستوى مخرجات التعليم ونبدأها بتطوير مهارات الطلاب العلمية والعملية، عملا بمقولة الفيلسوف والعالم الأمريكي في مجال التعليم «جون ديوي» ان التعليم الأمثل هو الذي يغرس مهارات ولا يكسب معلومات، وهو الذي يلامس متطلبات الواقع بجملة من التطبيقات التربوية وتنمية المهارات الفكرية والعملية للطلاب.

وأيمن نحن من ذلك وسط معاناة المؤسسات التعليمية من الغش الطلابي والإداري وأصبح لدينا من الأسباب ما يكفي لتدني مستوى التعليم في مختلف المراحل وجعلنا في آخر الصفوف وفق أحدث مؤشرات التصنيف العالمية بالإضافة إلى عدم تأهيل القدرات الطلابية وتنميتها.

ان السياسة التعليمية على مدى أعوام تعاني من القصور في التخطيط والأداء الأمر الذي أدى إلى حدوث خلل وتدني لمستوى الخدمات التعليمية في الدولة وضعف مستوى التحصيل العلمي لطلبة التعليم العام .

ووسط مبادرات هشة من وزارة التربية لاستمرار التعليم في ظل وجود الجائحة وتطبيق التعليم عن بُعد وعدم وجود خطة واضحة او منظمة لاتباع هذا التطبيق أصبحنا في معاناة ختمت بمعارضة واسعة لإجراء الاختبارات الورقية والحمد لله على استطاعتنا تجاوز هذه الازمة مؤخراً.

وما نمر به من أزمت هزت عرش العملية التعليمية تعتبر أكبر دليل على ان جميع المبادرات التي تقوم بها وزارة التربية تؤكد حجم المسؤولية التي تقع على عاتقها والتي تدل على الخلل في الالتزام الكامل بوضع الخطط المناسبة التي يجب ان تكون صمام الأمان لمسيرة التعليم مع الحرص

دور أولياء الأمور في تشجيع وطمأنة أبنائهم وتحفيزهم على حب العلم وضرورة المذاكرة والاجتهاد لتحقيق أعلى مستوى من النجاح والتفوق.

مع ضرورة تهيئة الأهل جزء من مسؤولية اجتهاد ونجاح الأبناء بجانب الدولة فاليد الواحدة لا تصفق على الإطلاق، وللأسف وجدنا أن الأهل ليس لديهم الوعي الكامل بضرورة الاستيعاب الدراسي لأبنائهم ويفضلون نجاحهم بتفوق وبأعلى الدرجات حتى لو نجح زائف.

والقيادة الواعية تجعل مصلحة التعليم فوق الاعتبار وأن إصلاح التعليم لا يكون بمعيار الزمن أو بالخطط المؤقتة أو القرارات المزاجية وليدة اللحظة، نحن الآن نعيش ترسبات إدارة تعليمية تقليدية سابقة ومن خلال منظور مؤسسي جماعي نرى ان مسؤولية إصلاح التعليم في الدولة هي مسؤوليتنا جميعا فالتعليم هو قضية دولة ومجتمع وحكومة ومجلس أمة وليست قضية جهة بعينها.

نحتاج اليوم لعملية اصلاح تربوي برؤية شاملة تتضمن الوقوف على المداخلات والمخرجات، بسياسة وخطط وأهداف وهيكل تنظيمية وإدارية ومناهج وطرق وأساليب التدريس والامتحانات والإعداد والتدريب بحيث تتم مراعاة جميع عناصر النظام التربوي، لأن التعليم هو الأداة نحو بناء الإنسان وأن تحقيق التنمية الشاملة لا يكون إلا من خلال تطوير الموارد البشرية.

وانتهز هذه الفرصة واتقدم بأخلص التهاني والتبريكات لخريجي الثانوية العامة ولكل الناجحين والمتفوقين بجميع المراحل ونحية خاصة لوزير التربية ولجميع العاملين بالوزارة للقرار الصائب الذي تم من خلاله عودة الامتحانات الورقية عسى ان تكون خطوة البداية لعودة التميز والجودة للتعليم العام كما يجب وللسير بخطى ثابتة في طريق التنمية المستدامة

على تقديم أفضل الخدمات في المجال التعليمي. ونتيجة تراكمات سلبية سابقة يوجد قصور في عدم وجود إدارات تعليمية ذات كفاءة عالية للاستيعاب المستجدات والمتطلبات على الساحة التعليمية.

إن ما تعاني منه وزارة التربية من بيروقراطية تصب على التعليم الحكومي الذي يعاني من تدني الخدمات التعليمية بدءاً من صيانة المرافق والكتب المدرسية مروراً بتدني أداء المعلمين وأساليب التعلم ووصولاً الى طرق التدريس العقيمة المتبعة في معظم مدارس التعليم الحكومي.

وهذا ما يجعلنا ننادي بضرورة السعي للنهوض بمستوى العملية التعليمية والذي يبدأ بوضع معايير واضحة ذات جودة عالية تشهل إجراءات تحدد مسؤوليات القائمين على النظام التعليمي من خلال عملية تخطيط وتوزيع واستخدام المدارس التعليمية وتحسين مستوى القيادات والإدارة والمحاسبة واتخاذ نظام رقابي يسمح بالتقويم والمتابعة ومحاسبة المقصرين، ودعم وتنمية المهارات التحليلية للطلاب، خاصة التي تتعلق بمهارات التفكير الإبداعي، وإعادة النظر في المناهج ومحتوياتها وطرق التعليم وكفاءة المعلمين والموجهين الفنيين وتعديلها وتطويرها بما يواكب الاحتياجات الحالية والمستقبلية وتطوير المنهج المدرسي وأساليب التدريب والتمهية المهنية لكافة العاملين في القطاع التربوي والتعليمي بالإضافة الى اتباع خطة برامج للإرشاد والتوجيه الاجتماعي والنفسي والتربوي في مؤسسات التعليم واتباع برامج قياس جودة التعليم وعلاقته بسوق العمل ومتطلبات التنمية المستدامة.

ويسعدنا الآن أن نؤكد مدى احتياجنا الى التعليم الحضوري له من أهمية في تعديل الحالة النفسية للطلاب وتحسين قدراتهم، والتواصل بين الطالب والمعلم لتحسين مستوى التحصيل والأداء على ان يتم وفق الاشتراطات الصحية، مع تفعيل



مبرة السعد
للمعرفة والبحث العلمي

Al Saad Foundation
For Knowledge & Scientific Research

مسابقة الشبيخة فادية السعد العلمية أطلقت التحكيم المحلي للمراحل الثلاثة واعتمدت النتائج



د. فيصل عبدالملك العبيد ود. علي حبيب الكندري و د. نهى راشد الرويشد ود. عائشة ناصر الهولي

أطلقت مبرة السعد للمعرفة والبحث العلمي التحكيم في
جائزة مسابقة الشبيخة فادية السعد الصباح العلمية للموسم
2020-2021 على المستوى المحلي للطالبات المشاركات من
المراحل الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) وذلك
باجتماع أعضاء لجنة تحكيم المسابقة وحضور مدير عام
المسابقة د. عائشة ناصر الهولي
وكانت البداية يوم الأحد الموافق 24 مايو 2021 بحضور د.
عائشة الهولي والمحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة
الكويت (أ.د. علي حبيب الكندري - د. نهى راشد الرويشد)
وعضو هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي د. فيصل عبد
الملك العبيد .
وفي اليوم الثاني على التوالي اجتمعت لجنة تحكيم المسابقة
للمرحلة المتوسطة بحضور د. عائشة الهولي وعضوي هيئة
التدريس بجامعة الكويت د. علي حبيب الكندري ، ود. سعاد الفريح
وعضو هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي د. عبير عيسى العميري .
وفي اليوم الثالث الموافق الأربعاء 26 مايو 2021 اجتمعت لجنة
تحكيم المسابقة للمرحلة الابتدائية بحضور د. عائشة الهولي
وعضو هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي د. نبيل سعود الفيلاوي
واستاذ مساعد بجامعة الكويت د. علي محمد الانصاري وموجه
فني أول خلود علي المفيدي .



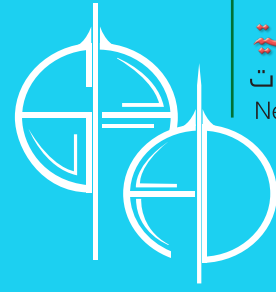
د.سعاد عبدالعزيز الفريخ ود.عبير عيسى العمير ود.علي حبيب الكندري ود.عائشة ناصر الهولي

وتم ذلك عبر (برنامج زووم) للتواصل المباشر لتقييم الطالبات المشاركات في المسابقة عن بعد من أعضاء لجنة التحكيم ومناقشة الطالبات المشاركات في المسابقة واجابتهن على اسئلة المحكمين حول المشاريع العلمية التي تم عملها كمطلب من متطلبات المسابقة، حيث احتوت استمارة التحكيم عدة بنود تم تقييمها مسبقاً وفي يوم التحكيم تم تقييم بند العرض والمناقشة مع الطالبات المشاركات. ولقد تم التقييم بشكل جيد ومنظم وسط أجواء من الألفة والثقة بالنفس والتشجيع للطالبات المشاركات، واعتمدت النتائج في نهاية يوم التحكيم وتم تحديد المراكز الأولى في المسابقة وتجهيزها للإعلان في يوم الحفل المقرر عقده يوم الثلاثاء الموافق 8 يونية 2021.



د.نبيل سعود الفيلاوي وأ.خلود علي المفيدي ود.عائشة ناصر الهولي ود.علي محمد الناصري





مبرة السعد
للمعرفة والبحث العلمي
Al Saad Foundation
For Knowledge & Scientific Research



مبرة السعد

تعلن نتائج الفوز في «مسابقة الشبيخة فادية السعد العلمية» على المستوى المحلي لعام 2021-2020

المرحلة الثانية

خاص / مجلة امرأة المرأة الكويتية

حققت الفوز بالمركز الأول كل من: جنان إسحاق الكندري، الزين عذبي الحمدان الطالبات بمدرسة مارية القبطية عن مشروع (أمنة كبيتي)، وفازت بالمركز الثاني كل من: أماني نزال العنزي، وسلمى سعد الشمري، وهاجر نهار الشمري الطالبات بمدرسة عمره بنت رواحه عن مشروع (تحويل جهاز التنفس اليدوي إلى ميكانيكي)، بينما حصدت المركز الثالث كل من: رتاج عبد الله التركيت، مريم صالح البراك، رحاب رائد الثاقب الطالبات بمدرسة العصماء بنت الحارث عن مشروع «الوجه الآخر لغاز ثاني أكسيد الكربون».



أطلقت مبرة السعد للمعرفة والبحث العلمي فعاليات الحفل الختامي لإعلان نتائج الفوز في «مسابقة الشبيخة فادية السعد العلمية» للعام الدراسي 2021-2020 على المستوى المحلي، بحضور رئيسة المسابقة الشبيخة نبيلة سلمان الحمود الصباح ومديرعام المسابقة د. عائشة ناصر الهولي والطالبات الفائزات، وقدمت الحفل الإعلامية أسماء سيف افتراضيا وعبر حساب «انستجرام» الخاص بالمسابقة، وتم الإعلان عن أسماء الطالبات الفائزات وهن كالتالي:

المرحلة الابتدائية

حققت الفوز بالمركز الأول شهد ناصر العجمي، نورة خالد العجمي الطالبات بمدرسة وربة عن مشروع (سننقد عالمنا)، وحققت المركز الثاني كل من: نوف أحمد العنزي، منى مشعل الحري الطالبات بمدرسة أم المنذر عن مشروع جهاز التيليبورت، بينما حصلت المركز الثالث الطالبتان :
الماس عبد الرزاق العنزي ، ديمة محمد العتيبي من مدرسة زينب بنت العوام عن مشروع « قصة صوت المحبة CO19.

المرحلة المتوسطة

حققت الفوز بالمركز الأول كل من: عايشة أحمد العجمي، ومريم فالح العجمي الطالبات بمدرسة سودة بنت مالك عن مشروع(الكرسي الذكي) ، بينما حصلت المركز الثاني كل من فاطمة محمد الرهان ، وغالية جمعه الفرحان الطالبات بمدرسة ذات السلاسل عن مشروع (مدرستنا مستدامة صديقة للبيئة) ، والمركز الثالث أحرزته كل من : نور عمار حمادي ، غالية فالح الازمع الطالبات بمدرسة أم كلثوم بنت محمد عن مشروع (كيف اكتشف التلوث عن طريق عادم السيارة الذي يسبب التلوث).

المرحلة الثانوية

المركز الثالث

الوجه الآخر لغاز ثاني أكسيد الكربون



رتاج عبد الله التركيت
مريم صالح البراك
رحاب رائد الثاقب
مدرسة العصماء بنت الحارث

المركز الثاني

تحويل جهاز التنفس اليدوي الى ميكانيكي



أمانى نزال العنزي
سلمى سعد الشمري
هاجر نهار الشمري
مدرسة عمره بنت رواحه

المركز الأول

مشروع آمنة كويتي



جنان إسحاق الكندري
الزين عذبي الحمدان
مدرسة مارية القبطية



المرحلة المتوسطة

المركز الثالث

كيف اكتشف التلوث
عن طريق عادم السيارة
الذي يسبب التلوث



نور عمار حمادي
غالية فالح الازمع
مدرسة أم كلثوم بنت محمد

المركز الثاني

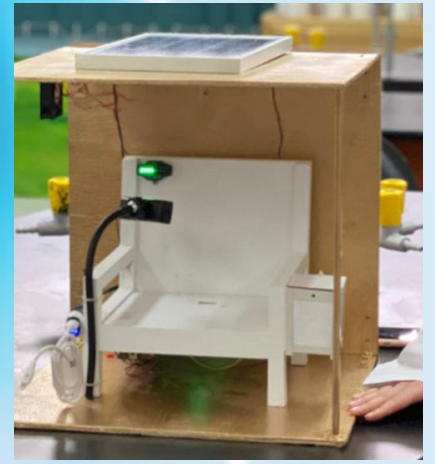
مدرستنا مستدامة
صديقة للبيئة



فاطمة محمد الرهان
غالية جمعه الفرحان
مدرسة ذات السلاسل

المركز الأول

مشروع
الكرسي الذكي



عايشة أحمد العجمي
مريم فالح العجمي
مدرسة سودة بنت مالك



المرحلة الابتدائية

المركز الثالث

مشروع
قصة صوت المحبة C019



الماس عبد الرزاق العنزي
ديمة محمد العتيبي
مدرسة زينب بنت العوام

المركز الثاني

مشروع
جهاز التيليبورت



نوف أحمد العنزي
منى مشعل الحربي
مدرسة أم المنذر

المركز الأول

مشروع
سننقذ عالمنا



شهد ناصر العجمي
نورة خالد العجمي
مدرسة وربة

أكدت أننا نعيش في زمن «نكسة التعليم»
بتخبطات انعكست سلباً على نفسية الطلاب

د. إسراء العيسى:
اعتلاء غير الأكفاء للمناصب
الهامة في التعليم أدى لانحداره



خاص / مجلة مرآة المرأة الكويتية

أعربت عضو هيئة التدريس بجامعة الكويت د. إسراء العيسى خلال حديثها لـ «مجلة مرآة المرأة الكويتية» عن استيائها من تدني مستوى التعليم في الكويت وانحداره وأرجعت السبب وراء ذلك إلى اعتلاء غير الأكفاء للمناصب الهامة في التعليم.

وقالت «أنا نعيش في زمن «نكسة التعليم» بتخبطات انعكست سلباً على نفسية الطلاب، ولفتت إلى مخرجات التعليم الحكومي السيئة التي ساهمت بشكل غير مباشر في إبراز المدارس الأهلية والخاصة وهي ضمن الأسباب التي أدت إلى تدهور التعليم.

وأشارت إلى قرار الاختبارات الورقية الذي كشف السعي من خلاله للتكسب دون مراعاة لمصلحة الطلاب، مطالبة بافتتاح المدارس بالتعليم المدمج والإسراع بتدريب المعلمين على التقنيات الجديدة وتأهيل الطلاب، مؤكدة ان الكويت زاخرة بالمختصين بتطوير التعليم على ان يكون التخطيط هو بداية الخطوات .

كما تطرقت د. العيسى خلال حديثها إلى أزمة «كوفيد 19» التي أثبتت ان الاستثمار في العلم وأن المنافسة المستقبلية عالية بكل المقاييس.

بداية.. ما رأيك في نظام التعليم بالكويت؟

أن جائحة كورونا داهمت العالم، وكان لها من القوة أن أجبرت العالم على سلسلة من التغيرات أهمها إغلاق أبواب





تأسست في عشية الاستقلال من أجل تحقيق المساواة في التعليم والتي جاءت تأكيداً لإرادة الحكومة الكويتية بإتاحة التعليم للجميع دون تفرقة وقد كانت جامعة الكويت من أولى الجامعات في الجزيرة العربية التي فتحت أبوابها للطالبات، وأصبحت تنافس كبرى جامعات الوطن العربي المعروفة ولكن إعتلاء غير الأكفاء للمناصب أدى إلى انحدار التعليم رغم ان جامعة الكويت هي من وضعت أسس التعليم بالخليج ، وضمن ارهاصات التراكمات السيئة ، ووزارة التربية والوكلاء الذين يأتون من كل مكان ظهرت السلبيات عند ظهور الجائحة بقرارات من قياديين منعدمي الكفاءة وغير متخصصين ويتبؤون مناصب هامة في التعليم وليس هناك تصحيح مسار ،والأداء كل يوم من سيء

المدارس والجامعات، فكان التعليم عن بعد هو المنتفض الوحيد لاستمرار التعليم . ومنذ بداية الازمة ونحن نعاني من القرارات المتخبطة في مجال التعليم إلى أن وصل السكين للعظام وأصبحنا نعيش في زمن «نكسة التعليم» وتلك التخبطات انعكست سلباً على نفسية الطلاب خاصة بعد أن تم إغلاق المدارس منذ بداية الأزمة ولم تفتح الا مؤخراً إلى أن وصلنا إلى المخرجات السيئة التي نراها الآن.

ماذا عن سلبيات التعليم وأسبابها؟

انخفاض مؤشر التصنيف لجامعة الكويت يؤكد ما وصل إليه مستوى التعليم بما لا يليق بالجامعة التي

■ نطالب بافتتاح المدارس بالتعليم المدمج وتدريب المعلمين على التقنيات الجديدة وتأهيل الطلاب

■ الكويت زاخرة بالمختصين بتطوير التعليم ويجب ان يكون التخطيط هو بداية الخطوات

■ قرار الاختبارات الورقية كشف السعي للتكسب دون مراعاة لمصلحة الطلاب



الطلاب ويتم استقبالهم جملة واحدة وفي أسبوع واحد؟. والقرار الصادر يبين ان هناك تباعد مترين بين كل مكتب وآخر وهذا لن يطبق إلا بالتعليم المدمج والذي يجب تدريب المعلمين عليه مسبقاً.

وكما حدث في فرنسا وبريطانيا أغلقت المدارس واستقرت الآراء على عودة التعليم في سبتمبر والتعليم أصبح بين كر وفر وهناك مدارس متكدسة وادارتها ليست ككل المدارس الأخرى وان عادت تدريجياً تقوم بتدريب المعلمين فترة، ونحن نحتاج عودة 70 مدرسة أسبوعياً وحضور ما بين خمس او ستة آلاف طالب يحتاجون الى تأهيل وهذا البروتوكول هام خلال هذه الفترة الحالية والقادمة وهناك طلاب لم ترى المدارس من قبل ولا يعرفون نظام

الأسوأ خليجياً في تلك المجالات رغم ان حجم الانفاق في الكويت لا يوازي أي دولة أخرى الا ان حب التعليم للمجالات العلمية قليل ولا يحظى باهتمام أحد وكل طالب يسعى للبحث عن وظيفة بعد التخرج رغم ان المستقبل للاقتصاد المعرفي ولا بد ان نركز على العنصر البشري والابتكار.

ونحن لا نقارن بأي دولة خليجية من حيث عدد ساعات الدراسة التي يتلقاها الطالب لحين التخرج.

ما رأيك في خطة عودة المدارس؟ وماهي سلبياتها وإيجابياتها؟

في يوم 18 مارس أصدر مجلس الوزراء قراره بالعودة في سبتمبر المقبل لجميع المدارس وهذا شيء متفائل ولكن وهل يعقل ان يحضر هذا الكم الهائل من

إلى أسوأ وسط مجاملات ووساطات، وكل ذلك على حساب الطالب وولي الأمر وهناك أسباب أخرى لانحدار التعليم وهو ما يحدث في المدارس الاهلية التي أصبحت سوق سوداء يستغل احتياجات الناس بمخرجات تعليمية سيئة جعلتنا نتساءل: لماذا لا تطبق اعتمادات تعليمية على المدارس الخاصة؟ بالإضافة إلى إهمال التعليم الحكومي الذي ساهم بشكل غير مباشر في إبراز المدارس الاهلية والخاصة. وكلنا نعرف ان التعليم الجيد حق أصيل للجميع لأنه مستقبل الأجيال.

هل نعاني من نقص في التخصصات العلمية؟ وما الحل؟

أؤكد أن مخرجات التعليم سيئة خاصة في مجالي العلوم والرياضيات ونحن



وهي الفاصل في مستقبل الأجيال.

ماهي مقترحاتك لتطوير التعليم؟ وهل متطلبات تطوير التعليم موجودة في الكويت؟

الكويت زاخرة بالمختصين المعنيين بتطوير التعليم ويجب ان يكون التخطيط هو بداية الخطوات ثم نبدأ في تفعيل المراكز ذات العلاقة بجودة التعليم وتطوير المعلم وعلينا أن نركز على تطوير المهارات ولا نذكر في سوق العمل الحالي، ولكن نذكر فيه بعد 30 عاماً والإعداد له ولدينا خبراء مناهج لكل مرحلة ولديهم الدراسات الوافية، ولكنهم بحاجة للدعم.

أريك في خطة عودة التعليم التقليدي ؟ وهل هناك ما يبشر بنجاح هذه الخطة ؟

المدارس بالإضافة الى أن المعلمين غير مهيين نفسياً أو سلوكياً واسبوعياً هناك حالات انتحار واضطراب في النوم وتبول لاإرادي ولننظر إلى إدمان الألعاب الالكترونية وأضرارها على الأطفال خلال فترة الإغلاق وتوقيت الحصص والكاميرات المخلفة . ونحن نطالب بافتتاح المدارس بالتعليم المدمج وتدريب المعلمين على التقنيات الجديدة وتأهيل الطلاب ونحتاج الى تأهيل 28 ألف طالب أسبوعياً وتجهيز ما بين 55-60 مدرسة أسبوعياً بالإضافة الى تأهيل 5 آلاف معلم وإداري والمرحلة المقبلة تحتاج إلى الإهتمام الكبير والإجراءات الصحية والاحترازية ولن نقبل أن يتدخل شخص في التعليم دون ان يستند في كلامه على دراسات تربوية أو علمية

لدينا خبراء مناهج لمختلف المراحل ولديهم الدراسات الوافية، ولكنهم بحاجة للدعم

أزمة «كوفيد - 19» أثبتت ان الاستثمار في العلم والمنافسة المستقبلية عالية بكل المقاييس

مخرجات التعليم الحكومي السيئة ساهمت بشكل غير مباشر في إبراز المدارس الاهلية والخاصة



العام الدراسي قد اقترب ومن حقنا أن نرى خططا مُحكمة مبنية على أحدث البيانات أنهكنا التخبط، وفات أبنائنا في التعليم الحكومي والصغير نسي مسكة القلم وجدول الضرب والخريج فاته مقعد الجامعة المرموقة التي كان يحلم به أو فرصة التقديم للوظيفة، وليس هناك اهتمام بتأهيل البشر وانتهت دول الخليج من وضع خططها المحكمة وضعتها لكل الفئات المستفيدة لإبداء الرأي بقواعد صارمة وتواريخ مرنة من تعليم إلكتروني ثم هجين بشكل تدريجي.

، ومهما واجهت من صعوبات سيكون تأسيسك

ماهي مقترحاتك للطلاب؟

أقول لكل طالب أحرص على مصلحتك لأن المنافسة قادمة وستكون عالمية في المستقبل وبعد أزمة كوفيد 19 أصبح العمل عن بعد والاستثمار في العلم

سليم وان ما حدث من لغط في الاختبارات الورقية أوضح التكسب السريع من وراء تلك القرارات، وعلينا ان نؤمن بأن المستقبل للاقتصاد المعرفي والاعتماد على العنصر البشري ونحن مهديين كدول بترولية اقتصادها قائم على البترول فقط في الوقت الذي تتسابق للاستغناء عن البترول فعلينا الان بالالتفات الى المستقبل

أكد ان تصنيف جامعات الكويت متدني في نظم التصنيف العالمية

د. طارق الدويسان :

التعليم الجامعي في الكويت متدهور
والمسؤولية تتحملها الحكومة

WORLD UNIVERSITY RANKINGS

QS

■ يجب تخصيص نسبة 10% من القبول للأجانب المتفوقين لرفع مستوى الجامعة أسوة بجامعات العالم

■ الدعم المخصص للتعليم الجامعي موجه للحجر وليس للبشر وللكر على حساب الكيف

عن استهجانني واستغرابي لعدم اكراترث السياسيين والأكاديميين، بل وتجاهلهم وأحياناً إنكارهم لهذا التراجم. وللأسف لا نزال نسمع ونقرأ لوزراء سابقين وأعضاء في اللجنة التعليمية يدلون بكلام مُرسل ويتحدثون عن أن مستوى قائلين: «ان خريج جامعة الكويت هو من أفضل المستويات في العالم» من دون دليل، وبعضهم يجهل الفارق بين التصنيف والاعتماد، ويدعي أن الاعتماد هو مؤشر على جودة البرامج والكليات وهذا الكلام غير صحيح على الاطلاق فالاعتماد هو استيفاء شروط الحد الأدنى المطلوبة، بينما التصنيف هو الذي يُحدد مستوى الجامعة، إن كان ضعيفاً أو مُتميزاً. وللتوضيح، أشبه الاعتماد بنجاح الطالب، والتصنيف بدرجة النجاح التي حصل عليها.

التعليم الجامعي في الكويت سواء الحكومي منه أو الخاص هو ضعيف جداً، وجامعات الكويت هي إما غير مُصنّفة أو مُصنّفة في مراتب مُتدنية في نظم التصنيف العالمية، مثل QS وTHE. وفي آخر إصدار لمؤشر التنافسية العالمي، ترتيب الكويت في مهارات الخريجين هو 112 من بين 141 دولة وهو الأخير من بين دول مجلس التعاون الخليجي، والحال لا يختلف بالنسبة لجودة التعليم المهني، فترتيب الكويت هو 83 وهو كذلك الأخير خليجياً.

ما رأيك في تصنيف جامعة الكويت الاخير من مؤشر QS وهل هذا التصنيف حقيقي من وجهة نظرك؟ ام انه لصالح اشهار جهة مماثلة؟

تصنيف جامعة الكويت وكذلك تصنيفات جامعة الشرق الأوسط الأمريكية وجامعة الخليج للعلوم والتكنولوجيا، جميعها سيء! وهذا التصنيف حقيقي، والدليل على ذلك هو أنه حتى في التصنيفات الدولية الأخرى مثل THE أداء جامعة الكويت سيء (1001 -1200) وجميع الجامعات الخاصة هي غير مُصنّفة، أي أنها ليست من ضمن الجامعات 1500 المُصنّفة.

ما رأيك في «مانشيت» إحدى الصحف ووصفها لمستوى التعليم في جامعة الكويت وهل يعتبر ذلك تنبيه أم تشهير؟

لست ضليعاً في اللغة العربية، لكن المؤكد هو أن هذا الوصف قد حرّك المياه الراكدة، فجامعة الكويت منذ فترة ما بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي الغاشم ومستواها يتراجع في مؤشرات التصنيف، وشخصياً قد حدّرت من ذلك منذ 2018 وعبرت

هاجدة أبو الهجد

أكد مستشار الجودة والتميز أستاذ الهندسة الصناعية السابق في جامعة الكويت د. طارق الدويسان في حديث خاص لـ «مجلة مرآة المرأة الكويتية» ان تصنيف جامعات الكويت متدني في نظم التصنيف العالمية، وان تدهور التعليم الجامعي في الكويت ليس وليد اللحظة ولكنه بدأ في الضعف منذ أكثر من 30 عاماً والمسؤولية لا بد ان تتحملها الحكومة التي ساهمت بشكل او بآخر في هبوط مستوى التعليم العام والخاص وعلى الرغم من وجود الدعم المخصص للتعليم الا انه موجه للحجر وليس للبشر وللكم على حساب الكيف، وهذا ما تؤكده المبالغ المخصصة لميزانية الأبحاث والتي لا تتجاوز 4 ملايين دينار في مقابل مباني تكلفتها 3 مليارات دينار.

موضحاً ان أزمة التعليم ليست هي الأزمة الوحيدة من وجهة نظره، ولكن هناك العديد من الأزمات التي تواجهها البلاد والتي ترجع لأسباب سياسية وسوء اختيار الوزراء والقياديين. كما احتج د. الدويسان على نظام الجامعات الخاصة في الكويت ووصفها بـ«التجارية» لكونها تسوق لنفسها كسلعة دون اكراترث بالجوانب البحثية والأكاديمية ولا تحرص على مستقبل الطلاب.

ومن أجل النهوض بمستوى التعليم الجامعي لفت د. الدويسان الى ضرورة الحرص على اختيار قيادة جامعية كفاءة ومؤمنة بأهمية التصنيف منادياً بضرورة تغيير نظام الحوافز لتشجيع عضو هيئة التدريس على البحث العلمي أكثر من المنصب الإداري مع ضرورة مُساءلة قيادات الجامعة باستمرار عن مؤشرات الأداء التي تؤثر على تصنيف الجامعة.

بداية.. ما رأيك في التعليم الجامعي بالكويت؟

الجامعات الخاصة في الكويت تجارية ووصفها بالمتهمزة مجرد.. «تضليل»

فهو الحكومة بالدرجة الأولى لعدم اكتراثها كما قلت بمستوى التعليم، ومعظم وزراء التعليم وأعضاء اللجنة التعليمية في مجلس الأمة الذي تعاقبوا، فتصريحاتهم الأخيرة عن QS تنم عن أمرين لا ثالث لهما، جهل أو تضليل! والسبب الآخر لتدهور التعليم الجامعة الحكومي هو تبني معايير غير أكاديمية في اختيار القيادات العليا في جامعة الكويت، والتي أفرزت قيادات في معظمها غير أكفاء. وهناك بالطبع أسباب أخرى تتعلق بسياسات تعيين الأكاديميين الكويتيين التي لا تسمح بالاستغناء عن الدكتور الكويتي مهما ضُعب مستواه، ونظام الحوافز الذي يعطي حوافز مادية ضخمة للإداريين من الدكاترة بالمقارنة مع الباحثين منهم، ما دفع إلى تنافس وأحياناً تناحر الدكاترة على المناصب الإدارية.

هل هناك تشكيك في آراء بعض الأكاديميين والتي تشيد بتفوق بعض الطلاب وتمييزهم مع الأذخ في الاعتبار ان جامعة الكويت تخرج منها كبار الاساتذة والاطباء والمخترعين؟

طبعاً هناك تشكيك، فكما ذكرنا، ترتيب الكويت في مهارات الخريجين هي الأخيرة خليجياً أما بالنسبة لتخرج كبار الأساتذة والأطباء والمخترعين من جامعة الكويت فهذا

في وسائل الاعلام أما بالنسبة للدعم فهو موجه للحجروليس البشروللكم على حساب الكيف. والا ما تفسيرنا لميزانية أبحاث لا تتجاوز 4 ملايين دينار في مقابل مباني تكلفتها 3 مليارات دينار؟! وما تفسيرنا لتحميل الأستاذ أعباء تدريسية وإضافية عالية في مقابل إنتاجية بحثية ضعيفة تصل إلى 0.1 و0.2 في السنة؟! أما الفارق بين مستوى التعليم الخاص والحكومي في التعليم العالي، فهو غير موجود. فكما قلت ودللت على ذلك أعلاه، جامعات الكويت مستواها ضعيف. والأمر الآخر هو التزام الدقة في وصف الجامعات الخاصة فهي جامعات خاصة حكومية، فهي تتلقى الدعم من الحكومة، ولعل أكبر دعم هو البعثات الداخلية.

من المسؤول عن تدهور التعليم الجامعي الحكومي وفقدان مصداقيته وجودته ولجوء البعض الى التعليم الخاص؟

أولاً لجوء البعض للتعليم الجامعي الخاص هو لعدم توفر مقاعد في جامعة الكويت بالدرجة الأولى، ولأن الفارق في مستوى التعليم الجامعي والخاص أخذ في التضاؤل، اختار البعض الخاص إما لسهولته أو لخدماته «الفندقية». أما بالنسبة للمسؤول عن تدهور التعليم الجامعي بشقيه الحكومي والخاص،

هل للجامعات الخاصة دخل في هبوط مؤشر جودة مستوى التعليم بجامعة الكويت؟

الجامعات الخاصة في الكويت «تجارية»، وكأي مؤسسة تجارية أولويتها هي تحقيق الربح لملاكها، لذلك نجد أن بعضها ينشط بتسويق نفسه كسلعة دون اكتراث بالجوانب البحثية والأكاديمية ولا شك أن جمع الجامعات الخاصة في الكويت دون استثناء ضعيفة، والدليل هو أنها جميعاً غير مُصنفة، فقط اثنتان هما مُصنفتان بمستوى ضعيف في تصنيف QS فقط. وهناك تضليل في تشبيه وضع الجامعات الخاصة في الكويت بالجامعات الخاصة المتميزة في الغرب والتي هي غير ربحية. أي أن أرباحها يُعاد استثمارها في البحث العلمي وتعيين أفضل الأساتذة.

التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع تكفله الدولة وترعاه هكذا قال د. طارق الدويسان فلماذا الفارق بين مستوى التعليم الخاص وبين الحكومي طالما الدعم موجود؟

كان التعليم بشكل عام محل اهتمام لدى المسؤولين والمجتمع في الستينات والسبعينات والثمانينات من القرن الماضي. هذا الأمر تغير بعد تحرير الكويت، فتدهور مستوى التعليم العام والعالي فتضاءل الاهتمام وحل محله كلام إنشائي مُرسَل الغاية منه إحداث ضجة



■ **يجب تغيير نظام الحوافز لتشجيع عضو هيئة التدريس على البحث العلمي لا على المنصب الإداري**

■ **«هانشيت» إحدى الصحف في وصف مستوى التعليم في جامعة الكويت يعتبر تبييه حرك المياه الراكدة**

■ **ضرورة مساءلة قيادات الجامعة عن مؤشرات الأداء التي تؤثر على تصنيف الجامعة**

■ **اقترح اختيار قيادة جامعية كفاءة ومؤمنة بأهمية التصنيف**

و«البيزلز». هذا يؤدي إلى ضعف مُدخلات الجامعات الحكومية والخاصة، ما ينعكس على مستوى الفصل. فكيف لأستاذ أن يطرح مفاهيم مُتقدمة على طلبة مستوياتهم ضعيفة؟! نعلم جميعاً أن أحد الحلول هو قبول طلبة أجنبي بمعدلات عالية، وهنا أقترح أن تكون 10% من المقبولين هم من الأجانب المتفوقين. هذا من شأنه أن يرفع من مستوى الفصل والجامعة بلا شك، وهذا الأمر معمول به في الجامعات السعودية، والإماراتية، والقطرية، والأمريكية، وجامعات العالم جميعاً.

ماهي مقترحاتك لتطوير التعليم؟

أولاً: اختيار قيادة جامعية كفاءة ومؤمنة بأهمية التصنيف.

ثانياً: مُسائلة قيادات الجامعة من مديرها إلى رئيس القسم عن مؤشرات الأداء التي تؤثر على تصنيف الجامعة.

ثالثاً: تطبيق نظام تثبيت يُلزم الدكتور بنشر ثلاثة أبحاث في مجلات علمية محكمة في السنوات الست الأولى، ويبحث واحد كل سنتين. رابعاً: تغيير نظام الحوافز بما يُشجع الدكتور على البحث العلمي لا على المنصب الإداري.

خامساً: تعيين أعضاء هيئة تدريس أعلام وبما يُحقق نسبة صحية من إجمالي أعضاء هيئة التدريس.

سادساً: فتح الباب لدراسة الطلبة الأجانب المتفوقين بنسبة لا تقل عن 10% من إجمالي القبول وبنظير مادي أسوة بما هو معمول به في الجامعات الخاصة.

سابعاً: إلزام الجامعة بنشر أدائها السنوي في مؤشرات الأداء التعليمية والبحثية والمجتمعية على مستوى الدكتور، والقسم، والعمادة، والجامعة، وحق الاطلاع هو أحد الحقوق الأساسية للإنسان في المجتمعات المتقدمة.

الأمر مُضحك، فجامعة الكويت هي الجامعة الوحيدة لفترة طويلة، وهي لا تزال الوحيدة حكومياً، فماذا نتوقع؟ أما المستوى الأكاديمي والبحثي لأساتذة جامعة الكويت فهو مُتدني والأرقام تتحدث عن نفسها.

ما نحن فيه الآن أزمة تعليمية أم أزمة سياسية أسدلت ستائر سلبيات الشخصية على العهوية التعليمية؟

كل الأزمات التي تُعاني منها الكويت، السكانية والصحية والتعليمية وغيرها، هي في الأساس سياسية، فالشخصنة سببها سوء اختيار وزراء التعليم والقيادات الجامعية في الدرجة الأولى. وكما هو معلوم، إن صلح الرأس صلح الجسد.

قلت في إحدى تغريداتك «هل كل من يحمل شهادة الدكتوراه يصلح ان يكون استاذ جامعي؟ اذن ماهي ادوات صلاحية الاستاذ الجامعي من وجهة نظرك؟

صلاحية الأستاذ الجامعي هي إنتاجيته البحثية، ولنتذكر أنه في عام 2014-2015 الإنتاجية البحثية في كلية الشريعة هي 0.1، يعني كل 10 دكاترة يشتركوا في بحث واحد في السنة، وفي كليات الهندسة والتربية والعمارة والحقوق والآداب الإنتاجية هي 0.2، يعني كل خمس دكاترة انجازهم عبارة عن بحث واحد في السنة. علماً أن المعيار هو 1.0. وأخشى أن تكون الأرقام اليوم هي أسوأ مما كانت عليه.

تحدثنا عن المعلم ولم نطرق باب الحديث عن الطالب ماله وما عليه فما تعليقك؟

الطالب في التعليم العام ضعيف، وهذا الأمر مُثبت من قبل كبريات المنظمات الدولية ومنها البنك الدولي، ومن اختبارات «التيمنز»

خاص / مجلة مراة المراة الكويتية

قال عضو هيئة التدريس بجامعة الكويت أ.د. علي الكندري في حديث خاص لمجلة مراة المراة الكويتية، ان التعليم الالكتروني لا يمكن ان يكون بديلا عن التعليم التقليدي مشدداً على ضرورة تطبيق التعليم المدمج لتحسين مخرجات العملية التعليمية موضحا انه رغم اختلاف الأنظمة التعليمية الا أن أهدافها واحدة وهي تهيئة الفرص للمتعلمين وفق قدراتهم واستعداداتهم.

وأكد د. الكندري أن العودة للدراسة خطوة مهمة لضمان جودة التعليم لكن بضوابط وشروط واتباع كافة الإجراءات الصحية والاحترازية في ظل وجود جائحة كورونا (كوفيد - 19) بالتنسيق بين وزارتي الصحة والترية مع تضامن المعنيين وخاصة مجلس الوزراء لتهيئة بيئة تعليمية آمنة من

أكد أن العودة للدراسة خطوة مهمة لضمان جودة التعليم لكن بضوابط وشروط

أ.د. علي الكندري :
ضرورة تطبيق التعليم المدمج لتحسين
مخرجات العملية التعليمية



إدارة الخدمات
الاجتماعية والنفسية
أعدت خطة عودة آمنة
لجميع الطلاب

الأنظمة التعليمية
مختلفة وهدفها تهيئة
الفرص للمتعلمين وفق
قدراتهم واستعداداتهم

التعليم في معظم
الدول يديره القطاع
الخاص، وتختلف مرئياته
في ظل وجود الجائحة

هل المهيئة التعليمية والطلابية على
قدر الاستعداد لمواجهة العودة وسط
الجائحة؟

الاستعداد للعودة للدراسة من خلال خطط مدروسة لضمان استقبال الطلبة في مدارسهم في ظل الظروف الاستثنائية التي تمر بها الكويت وهي جزء لا يمكن عزله عن العالم المحيط الطبيعي والاجتماعي والاقتصادي بسبب جائحة «كورونا»، وهنا لا بد من التفريق بين مفهوم «الجائحة والوباء» فالجائحة الحالية (كوفيد-19) هي مرض فيروسي سريع الانتشار وخطورتها بسيطة جدا تكاد تكون غير مؤثرة قياساً بالوباء مثل «الكوليرا والجذري».

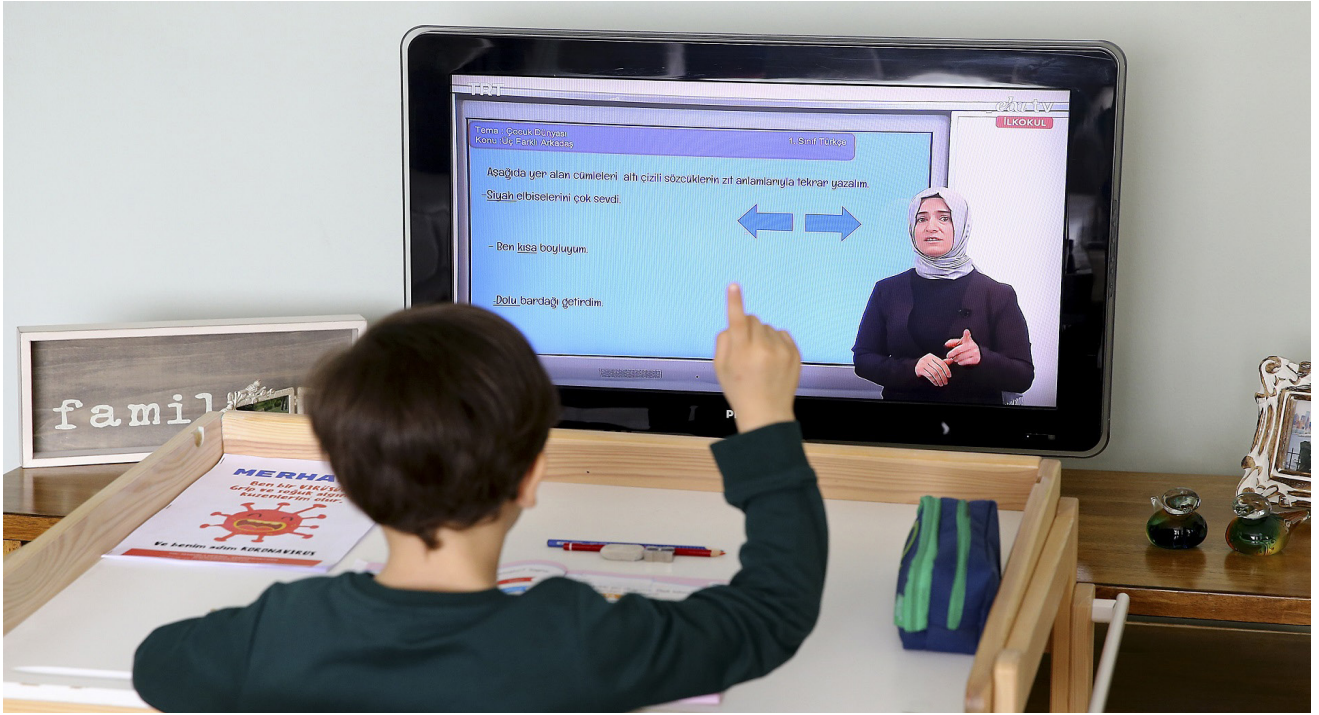
ما رأيك في خطة العودة للمدارس؟
وماهي سلبياتها وإيجابياتها؟

تهدف العودة إلى مقاعد الدراسة داخل

مدارس وفصول وهيئة تدريسه وإدارية وخدماتية وغيرها.
مشيداً بقرار العودة للدراسة وما أعدته إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية من خطة عودة آمنة لجميع الطلاب.

ما رأيك في نظام التعليم في الكويت؟

الأنظمة التعليمية مختلفة ومتباينة، ولكنها متفقة على تحقيق هدف التربية وهي تهيئة الفرص التعليمية للمتعلمين للنمو الشامل (فكرياً، اجتماعياً، نفسياً وجسدياً) بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وسياق طبيعة وتطلعات وآمال مجتمعاتهم وبما يتوافق مع طبيعة العصر. لذلك مؤشركفاءة أي نظام تعليمي مقرون بفاعلية مخرجاته في التنمية المستدامة.



تفاعلية بين اركان العملية التعليمية (طالب معلم ومحتوى منهج دراسي). وقد تباينت الدول في استجاباتها لتعليم عن بعد كخيار او بديل للتعليم التقليدي، وهنا الخيار متروك لكل دولة بصورة تتناسب وسياق البيئة التعليمية وخاصة الاقتصادية والمادية والتقنية وحتى الجغرافية، ولا نستطيع أو نملك الحكم على تلك الخيارات، «أهل مكة أدرى بشعابها» وفي العديد من دول العالم التعليم يديره القطاع الخاص، وتختلف مرئياتها وتباين نتيجة وجود الجائحة. وننتهى ونوصي بشدة ونقترح بعد الانتهاء من الجائحة بسلام الاستمرار في خيار الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد أو الالكتروني لإثراء العملية التعليمية لتحسين مخرجات العملية التعليمية. ولا يمكن في أي حال من الأحوال ان يكون بديلا عن التعليم التقليدي.

النظامية خلال جائحة كورونا.

ما رأيك في مبادرة بعض الدول باستمرارية تطبيق التعليم عن بعد استعدادا لمواجهة الظروف الطارئة؟ وهل تصلح استمرارية التعليم عن بعد في الكويت؟

التعليم عن بعد او الالكتروني ولم يكن خيار لوزارة التربية والمعنيين بالعملية التعليمية، بل أحد الحلول المتاحة لمشكلة الحظر المفروض عالمياً تفاديا لما قد يترتب عليه من انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19)، وهذا الخيار كان مناسباً لدولة الكويت وقد استجاب مجلس الوزراء ممثلاً بوزارة التربية وفرت وسخرت الإمكانيات المالية و المادية والبشرية لتهيئة البيئة التعليمية الالكترونية من شبكات ومنصات وتطبيقات وأجهزة (سوفت وير- هاردوير) وتكييف المحتوى العلمي للمواد الدراسية ولتقدم بصورة

المدارس خطوة مهمة لزيادة ضمان جودة التعليم، ولكن يجب أن يسبقها وضع ضوابط للحفاظ على صحة الافراد المشاركين والمعنيين بالعملية التعليمية. وقد حددت وزارة التربية للتعليم العام والتعليم العالي خطتها الزمنية «العام الدراسي القادم، أكتوبر 2021» للعودة إلى المدارس والجامعات، وتشتمل عناصر الخطة ومفرداتها على التنسيق بين وزارتي الصحة والتربية مع تضامن المعنيين وخاصة مجلس الوزراء لتهيئة بيئة تعليمية آمنة من مدارس وفصول وهيئة تدريسية، وإدارية، وخدمائية، وغيرها. ويحظى العامل النفسي بأهمية كبيرة جدا لتأهيل الطلبة ومعلميهم واولياء الأمو ولابد من توفير بيئة نفسية آمنة وجاذبة لهم، لذا قامت إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية بإعداد خطة حول العودة الآمنة للطلبة في جميع المراحل التعليمية إلى الدراسة

11 يوليو
اليوم العالمي للسكان
World Population Day



المرآة الكويتية

نحتاج إعادة النظر في السياسة
التعليمية للكويت بما يتوافق مع
خطه التنمية

مسعد الخالدي :
تخبط القرارات وعدم
وجود استيراتيجية
واضحة يعيق تطوير
المنظومة التعليمية

تطوير الإدارة المدرسية بما يتوافق مع النظم الادارية المتقدمة والقدرة على التخطيط واتخاذ القرار السليم



خاص / مجلة المرأة الكويتية

قال المستشار والمدرّب التربوي (ماجستير
تربّية جامعة الكويت) والباحث في
التعليم الالكتروني مسعد عبد الرحمن
الخالدي خلال حديثه لـ «مجلة مرآة
المرأة الكويتية»

أن تخبط القرارات الخاصة بالتعليم
وعدم وجود استيراتيجية واضحة يعيق
تطوير المنظومة التعليمية وان الكويت
تحتاج الى إعادة النظر في السياسة
التعليمية بما يتوافق مع خطه التنمية
وطرح عدة مقترحات لتطوير التعليم
بدايتها تطوير برامج كليات التربية
لتواكب التحول الرقمي وتطوير المناهج
الدراسية بالكامل لكونها العمود
الفكري للنظام التعليمي مؤكدا على
ضرورة الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلم
بالدورات التدريبية والبرامج التربوية
الحديثة لضمان جودة التعليم.

وشدد الخالدي على ضرورة تطوير الادارة
المدرسية بما يتوافق مع النظم الادارية
المتقدمة والقدرة على التخطيط واتخاذ
القرار السليم.

وضرورة التركيز على تعلم الطلاب
للمناهج الدراسية بطريقة التقييم

الكويت في المركز الـ 8 عربيا والـ 97 عالميا
وهو مركز متأخر مقارنة بحجم الإنفاق
الكبير على التعليم والذي يتم دون عائد
أو تحسين لجوده التعليم، لذلك اتمنى ان
يصبح التعليم من أولويات اهتمام الكويت
لكونه أساس التنمية والتقدم.

وعن قرارات إغلاق وعودة

المدارس ومالها من انعكاسات

على نفسية الطلاب

يؤكد الخالدي ان علم إدارة الأزمات يوضح
أن كل أزمة ينتج عنها الكثير من الآثار
السلبية على المجتمع في مختلف المجالات
منها (السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية،

التكويني المستمر المعمول به في جميع
المدارس، وهذا النوع من التقييم لا يجعل
من الامتحانات الورقية التحريرية المرتكز
الأساسي في تحديد المستوى العلمي
للطالب، وإنما تكون تلك الامتحانات
التحريرية إحدى الطرق التقييمية من
بين مجموعة من الطرق والأساليب
التقييمية الأخرى .

بداية.. نظام التعليم في الكويت

يقول الخالدي : لا شك ان مستوى التعليم
في الكويت مازال دون الطموح وذلك
بالنظر الى ترتيب الدول العربية في مؤشر
جوده التعليم حسب مؤشر «دافوس» لعام
2021 والذي يتضمن 140 دولة وحلت





تطوير المناهج الدراسية بالكامل لكونها العمود الفقري للنظام التعليمي

أجواء الغرفة 20 دقيقة مما يزيد من نقل العدوى. لذلك فإن صحة المجتمع أولاً ثم تعليمه.

وأشار إلى تجارب الدول التي حاولت العودة التدريجية أثناء تفشي الوباء وما أصابها من زيادة في أعداد الإصابات في المجتمع ما أدى إلى إغلاق المدارس مره أخرى.

وذكر من هذه التجارب تجريبه دوله قطر الشقيقة في شهر فبراير الماضي عندما قامت لوضع خطه محكمه وراقبه ومتطورة لعوده الطلاب الى المدارس، ومانتج عنها من فشل خلال اسبوعين وأغلقت المدارس وعادت إلى العمل بنظام التعليم عن بُعد، كذلك في مملكة البحرين وسلطنه عمان وآخرها حالياً في بريطانيا حيث كانت عودة المدارس هي سبب لتفشي السلالة الهندية لفيروس كورونا وارتفاع

يرى الخالدي أن جميع الأنظمة التعليمية في العالم خلال الجائحة وضعت خطط للعودة التدريجية للمدارس منها نظام التناوب والفعاعات واللون الاحمر والبرتقالي والاخضر، وكثير من الخطط للعودة التدريجية وذلك عند انخفاض مؤشر الاصابات بفيروس كورونا في المجتمع. اما الحديث عن العودة التدريجية للمدارس في ذروة تفشي الجائحة في الكويت هو مخاطرة كبيره وربما تعرض صحة المجتمع والمنظومة الصحية للخطر وارتفاع الإصابات.

حيث اثبتت الدراسات الحديثة ان المعلمين صغار السن هم ناقلين نشطين للفيروس في المجتمع، وهناك دراسات أخرى تثبت خطورة الأماكن المغلقة في نقل الفيروس حيث ان رذاذ المصاب الناتج عن السعال والعطاس يبقى في

الأمنية والصحية) وما يصاحبها من اضرار نفسية .

وأضاف: لا شك ان قرار الاغلاق والعودة هي قرارات لحفظ المنظومة الصحية من الانهيار ومجرد بروتوكولات استخدمتها السلطات الصحية لضمان عدم تفشي الوباء ومنع مؤشر الإصابات من الارتفاع. ولكن لهذه الاجراءات كلفه باهظه الثمن يكون وقعها على الصحة النفسية للمجتمع بشكل عام وعلى الاطفال بشكل خاص، حيث تضع الدول خطط لتخفيف الآثار النفسية لجائحه كورونا، ورفع الصحة النفسية للمجتمع على شكل برامج وقائية لمعالجتها.

وعن رأيه في خطة عودة المدارس وما تحتويه من سلبيات وإيجابيات



■ نحتاج إلى تطوير برامج كليات التربية لتواكب التحول الرقمي

أنه يعتبر تجربته جديدة على الأنظمة التعليمية في الوطن العربي وأغلب الدول العربية لم تؤسس له البنية التحتية قبل الجائحة بما فيها دوله الكويت، لذلك نرى التخبط الذي أصاب نظامنا التعليمي من توقف التعليم ثمانية أشهر في بداية الجائحة، كذلك الاستمرار في تخبط القرار التربوي والتصادم مع المجتمع والميدان والطلاب لعدم وجود استراتيجية واضحة لهذا النوع من التعليم .

أهمية تعزيز البنية التحتية للتعليم

وطالب الخالدي كونه متخصص في التعليم الإلكتروني بتعزيز البنية التحتية للتعليم الإلكتروني من وضع استراتيجية للتحويل الرقمي في التعليم كذلك تطوير المنصات التعليمية والشبكات والدعم الفني وبناء

مره أخرى، علاوة على ذلك حتى بعد الجائحة سيتجه العالم إلى التعليم المدمج وسيكون التعليم الإلكتروني مطلب أساسي من متطلبات الأنظمة التعليمية ولا يكون مجرد خيار فقط لذلك علينا أن نستعد صلاحية استمرار التعليم عن بُعد في الكويت .

وعن استمرار بعض الدول في نظام التعليم عن بُعد استعداداً لمواجهة الظروف الطارئة ، ومدى صلاحية استمرار التعليم عن بعد في الكويت علق الخالدي قائلاً: مخطئ من يرى أن التعليم الإلكتروني هو تعليم طوارئ فقط، لاشك أن التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي قائم بذاته له مبادئ وأسس علمية ومطبق منذ سنوات عديدة قبل الجائحة وتستخدمه الأنظمة التعليمية المتقدمة والجامعات العالمية ولكن التعليم الإلكتروني رغم وجوده منذ القدم إلا

عدد الإصابات، وكذلك في جميع دول العالم خصوصاً أن الكويت تعتبر بؤرة لتفشي الوباء .

التعليم الآمن

ولذلك يرى الخالدي ان التعليم عن بعد هو التعليم الآمن خلال الجائحة خصوصاً ان استخدام الانترنت في الكويت يصل بنسبة 100% خلاف الدول التي تفتقر الى ذلك

كذلك يجب على أصحاب القرار تطوير منظومه التعليم الإلكتروني وبناء استراتيجية التحول الرقمي والاستمرار في التعلم عن بعد وفق الأطر العلمية السليمة حيث ان تحورات فيروس كورونا كثيره وربما لا قدر الله يأتي تحور يتغلب على التطعيمات ونعود للمربع الأول



■ ضرورة الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلم بالدورات التدريبية والبرامج التربوية الحديثة لضمان جودة التعليم

لتطوير التعليم قائلًا: لا شك أن عملية تطوير التعليم هي عملية طويلة الأمد وترتكز على عدة أسس منها إعادة النظر في الأهداف التربوية للتعليم في دوله الكويت بما يتوافق مع التحول الرقمي والثورة الصناعية الرابعة وثورته الذكاء الاصطناعي كذلك اعادته النظر في السياسة التعليمية لدوله الكويت بما يتوافق مع خطه التنميه وباقي السياسات للدولة.

ويرى ان أهم وأكبر مشكلة تواجه وزارة التربية في دولة الكويت هي ضعف التخطيط التربوي وعدم كفايته وجذواه، الأمر الذي أدى الي تخبط في بعض القرارات التربوية وصعوبة في اتخاذ القرار واتضح ذلك جليا أثناء الأزمة التعليمية خلال جائحة كورونا.

تطوير المناهج الدراسية

وأشار الى مدى احتياجنا لتطوير المناهج الدراسية حيث تعتبر المناهج الدراسية بمكوناتها المختلفة (أهداف وطرق تدريس

نظامنا التعليمي حيث إن كل وزير تربيه يضع رؤيته وتوجهه نحو إدارة النظام التعليمي بالإضافة إلى فكر المركزية في الإدارة التعليمية والذي يعيق أي تطوير للمنظومة التعليمية حيث أن الدول المتقدمة في مجال التعليم اتجهت نحو اللامركزية وتفويض السلطة، وحققت تقدم في جوده المخرجات وتطوير أنظمتها التعليمية.

ولعل ذلك اتضح في تخبط القرارات أثناء الجائحة والتفرد في القرار دون الرجوع للميدان أو المجتمع بينما الدول الأخرى المتقدمة قامت بتمكين قيادات ذات فكر مواكب للتحول الرقمي ونجحت بذلك في التغلب على مشكلات التعلم عن بعد والاستعداد للعقد الرقمي والثورة الصناعية الرابعة ثوره الذكاء الاصطناعي لأن الفكر التقليدي في إدارة الأنظمة التعليمية لا يتوافق معها.

مقترحات لتطوير التعليم

وطرح الخالدي عددا من المقترحات

مناهج الكترونيه تفاعليه بطريقه علميه وبالتعاون مع الشركات العالميه للبرمجة، بالإضافة إلى الاهتمام بالتنمية المهنية للهيئات التعليمية والإدارية وتطوير الأداء لمواكبه التحول الرقمي، مطالبا كذلك بتطوير برامج كليات إعداد المعلمين وكليات التربية لتواكب أيضا التحول الرقمي لان جميع الدراسات والمؤتمرات التربوية العالميه أثناء الجائحة ترى أن الأنظمة التعليمية ستتجه نحو التعليم المدمج أو التعليم الهجين وهو الدمج بين التعليم الصفي التقليدي والتعليم عن بعد فيما بعد الجائحة.

غياب استراتيجيه التعليم في الكويت وأثارها

كما يرى الخالدي ان لدينا قصور في نظامنا التعليمي ويتضح في عدم وجود استراتيجية واضحة للتعليم في الكويت يلتزم بتطبيقها جميع وزراء التربية حيث يبدأ الوزير الجديد من حيث انتهى الوزير السابق وللأسف هذا غير موجود في



وأنشطة ووسائل تعليمية وطرق تقويم) العمود الفقري للنظام التعليمي والتربوي في أي دولة، ولا بد الآن من مواكبة فلسفة بناء المناهج للتحويل الرقمي وتضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين حتى تساهم بإعداد مخرجات قادرة على تحقيق التنمية ورؤية الكويت الجديدة.

برامج اعداد المعلمين

ومن الأسس الهامة لتطوير التعليم وبوجهة نظري من أهم الأسس هو تطوير أداء المعلمين بالتنمية المهنية المستمرة أثناء الخدمة، كذلك الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين في كليات التربية، بما يتوافق مع التحويل الرقمي والتدريب المستمر على المستجدات التربوية.

تقويم الطلاب وفق المستجدات التربوية

ونعتبر وسائل تقويم الطلاب وفق المستجدات التربوية من أهم أسس تطوير التعليم وتتم بأسلوب يختلف عن الواقع الحالي حيث يجب أن يعتمد تقويم تعلم الطلاب للمناهج الدراسية على التقويم التكويني المستمر المعمول به في جميع المدارس، وهذا النوع من التقويم لا يجعل من الامتحانات الورقية التحريرية المرتكز الأساسي في تحديد المستوى العلمي للطالب، وإنما تكون تلك الامتحانات التحريرية إحدى الطرائق التقويمية من بين مجموعة من الطرائق والأساليب التقويمية الأخرى، كالتقارير وجمع البيانات وتحليلها والمشاركة الفعالة والأنشطة المختلفة والمشروعات والاختبارات

التحول الرقمي في التعليم حتى نواكب التطور التكنولوجي الهائل الذي سيطال جميع مناحي الحياة بما فيها التعليم .

دور الدورات التدريبية في إنجاح الأنظمة الجديدة مع الهيئة التعليمية

يؤكد الخالدي ان المعلم هو الركيزة الأساسية لتطوير الأنظمة التعليمية وتحقيق الجودة فيها وذلك ينطلق من الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة وذلك عن طريق الدورات التدريبية والبرامج التربوية الحديثة وتدريب المعلم على كل ما يستجد في الميدان التربوي من جميع الجوانب الفنية والإدارية حتى تضمن الجودة في نظامنا التعليمي. ولا شك ان الميدان التربوي والتعليمي على مستوى العالم دائم التطور بالمستجدات التربوية الحديثة ولعل ذلك اتضح خلال جائحه كورونا حيث ازدادت أهمية التدريب على مهارات التعليم الالكتروني والتحول الرقمي.

القصيرة، والأسئلة الشفوية وغيرها من الأعمال الصفية المدرسية. إن التقويم التكويني المستمر يجعل الطالب في حالة نشاط دائم وجدية مستمرة في الدراسة والتحصيل والتفاعل الدائم مع المعلم مع الحرص على زيارة مراكز مصادر التعلم والمكتبات والاهتمام بالواجبات والحضور اليومي لمتابعة الدراسة والتحصيل.

ولا ننسى كذلك تطوير الإدارة المدرسية بما يتوافق مع النظم الادارية المتقدمة والقدرة على التخطيط بأنواعه واتخاذ القرار التربوي السليم.

تطوير التعليم الالكتروني

أما آخر وأهم اسس تطوير النظام التعليمي في دوله الكويت تعتبر تطوير منظومه التعليم الالكتروني وذلك ببناء استراتيجيه وطنيه للتحويل الرقمي واعتماد منظومه الذكاء الاصطناعي في التعليم وتطوير المنصات التعليمية والمناهج التفاعلية وطرق التقويم التكويني وتدريب المعلمين على مهارات



أكدت ان الكويت لن تألوا جهداً في حمايتنا وعلينا بمساندة جهودها لتحقيق النجاح

موزة الجناع: ضرورة التعاون مع الجهات المختصة وتشجيع الطلاب على العودة للدراسة



خاص / مجلة امرأة المرأة الكويتية

أكدت موجهة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية موزة الجناع خلال حديثها لـ «مجلة امرأة المرأة الكويتية» ان الكويت لن تألوا جهداً في حماية أبنائها وعلينا بمساندة جهودها لتحقيق النجاح وتحدثت عن دور الاخصائي الاجتماعي بعد العودة الى المدارس بأنه سيكون أشمل وطمأنت الجميع بان الهيئة التعليمية والإدارية تتحلى بروح المسؤولية وهي أحرص ما يكون على مصلحة الطلاب وهناك فرق للتدخل السريع في كل مدرسة على استعداد لمواجهة الطوارئ.

وناشدت الجناح الطلاب وأولياء امورهم بضرورة التعاون مع الجهات المختصة وتشجيع الطلاب على العودة للدراسة حرصاً على سلامتهم النفسية والصحية.

قرار عودة المدارس

فيما يخص قرار عودة المدارس عبرت الجناح عن تأييدها لهذا القرار وذلك لعدة أسباب أهمها : ان العودة للمدارس أصبحت طبيعية خاصه بعد عوده بعض الأنشطة الاقتصادية والحياة الروتينية للعمل وهذا من مصلحة الطالب كي يعود إلى بيئة المدرسة ويتعايش معها حيث النظام ورؤية الأصدقاء وممارسة مختلف الأنشطة الممتعة بالمدرسة، وتبادل الفكر وتنمية الهوايات مع مدرسيه وزملائه وهنا سلبيات العودة أقل بكثير من إيجابياتها فمع الالتزام بالاشتراطات الصحية والإجراءات الاحترازية والحرص على التباعد بمسافات بين الطلاب ستكون عودة آمنة نفسياً وصحياً واجتماعياً بإذن الله.

دور الاخصائي الاجتماعي بعد عودة المدارس

وترى الجناح ان دور الاخصائي الاجتماعي مع عودة الدراسة في ظل وجود جائحة (كوفيد - 19) سيكون أكثر شمولاً عما قبل الجائحة، بل سيتضاعف المرحلة المقبلة حيث ان الباحثات والباحثين في الميدان التربوي مدربين على كافة الاحتمالات ومستعدين لمواجهة الطوارئ من خلال التعامل مع مختلف الطلاب، وتوجد فرق للتدخل السريع في كل مدرسة مكونه من مديرة المدرسة، والمديرات المساعدات، والباحثات الاجتماعيات، والنفسيات.

الدورات التدريبية وفائدتها للهيئة التعليمية

وعن الدورات التدريبية وفائدتها للهيئة التعليمية قالت الجناح : ليس هناك دورات تدريبيه للعودة للمدارس لكن هناك روح المسؤولية التي يتحلى بها الجميع خاصة وان أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية

دور الاخصائي الاجتماعي بعد العودة سيكون أشمل وعلى استعداد لمواجهة الطوارئ

جزء من هذا المجتمع، فما يصيبه يصيب الجميع، وهم أحرص ما يكون على مصلحة أبنائنا الطلبة والطالبات.

اعتراض البعض على قرار العودة

وفيما يخص اعتراض البعض على قرار العودة للدراسة ترى الجناح انه ليس من المعقول ان نطالب الدولة بفتح الأسواق والمولات والحدائق للتنزه والاستمتاع ونعترض على قرار عودة الدراسة فكيف تطور من أنفسنا بهذا الأسلوب، لابد من التعاون مع الجهات المختصة وتشجيع وتحفيز أبنائنا على العودة للدراسة حرصاً على مستقبلهم.



لعودة أمنة يجب انتزاع الخوف من داخلنا واتباع الارشادات الصحية

نحتاج إلى التوازن بين
الصحة البدنية والنفسية
وصحة العلاقات
الاجتماعية.

الهيئة التعليمية تتحلى بروح المسؤولية وأحرص ما يكون على مصلحة الطلاب

دور أولياء الامور في البيوت

وعن دور أولياء أمور الطلاب خلال مرحلة ما بعد العودة طالبت الجناح أولياء الامور ان يتحلوا بالشجاعة وينتزعوا من داخلهم هاجس الخوف من المجهول وبأخذهم كافة الاحتياطات الواجبة واتباع تعليمات وزارة الصحة ستكون عودة آمنة وعليهم ان يشجعوا الأبناء على العودة بقوة خاصة وان الإغلاق قد أثر على صحتهم وأوزانهم وعلاقاتهم بالأخرين، فالأحرى من أولياء الامور ان يمدوا يد العون لوزارة التربية والصحة كي تتم العودة الطبيعية للحياة وخاصة العودة لمقاعد الدراسة.

مقترحات للطلاب وأولياء الأمور

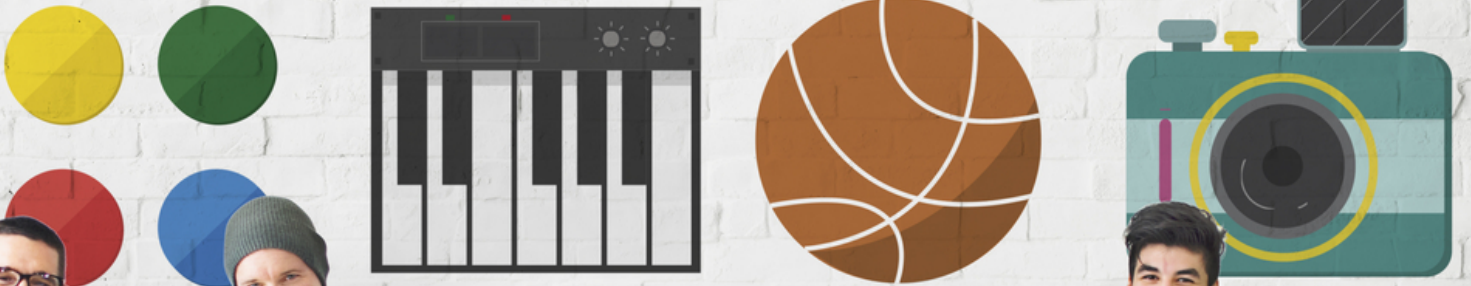
وقدمت الجناح بصفتها تربية عدة



مع الطلاب والمعلمات ونهل مختلف المعارف من المدرسة، وفي هذه المرحلة نحتاج الي التوازن بين الصحة بكل جوانبها البدنية والنفسية والاجتماعية وصحة العلاقات الاجتماعية. وان بعض الناس تهتم بشكلها وصحتها ومظهرهم الاجتماعي وينتقدون اي شي فيه مصلحتهم، قد تكون هناك أخطاء على جميع المستويات لكن هذا لا يعني إهمال الدولة لنا، فالدولة لم تألوا جهدا في حمايتنا لكن يبقى دور الاهل في التوعية ومسانده جهود الدولة هو النجاح الحقيقي.

مقترحات للطلاب وأولياء أمورهم قائلة: سخرت الدولة كافة امكانياتها للمحافظة على سلامتنا وأن الأوان ان نعود للحياة الطبيعية أسوه بباقي الدول، وأي تأخير أو تعطيل للطلبة ليس من صالحهم ويعوق نموهم الطبيعي. وعلينا أن نتعايش مع هذا الوباء بأخذ الاحترازمات الصحية ومتابعه المستجدات مع السلطات الصحية. وختمت الجناح بتوصية أولياء الأمور والطلاب بضرورة مراعاة السلامة العقلية والنفسية فهي أغلى ما نملك وتحتاج لتمرين وتدريب وهذا لا يأتي الا بالمخالطة

15 يوليو اليوم العالمي لمهارات الشباب



المرآة الكويتية

أكدت أن التعليم يعاني من هبوط حاد
ويحتاج تضافر الجهود لتحسين مخرجاته

عائشة العلي: المنظومة التعليمية على وشك الانهيار والعودة للمدارس هي الملاذ الآمن

خاص / مجلة مرآة المرأة الكويتية

قالت الموجهة الأولى بوزارة التربية عائشة العلي خلال حديثها لـ «مجلة مرآة المرأة الكويتية» أن التعليم في الكويت يعاني من هبوط حاد ويحتاج للمزيد من الجهد لتحسين مخرجاته مؤكدة أن المنظومة التعليمية أصبحت على وشك الانهيار وأن العودة للمدارس هي الملاذ الآمن، معلنة تأييدها لوجود التعليم الإلكتروني رغم

■ التعليم الإلكتروني
يفتقد التفاعلية
والتنظيم والمدرسين غير
مؤهلين للتعامل معه





فقدانه للتفاعلية والتنظيم من الهيئة التعليمية .
ونبهت أولياء الأمور وأعضاء الهيئة التدريسية بضرورة مراعاة الاجراءات الاحترافية لتواجد الطلاب وسط الجائحة مع التركيز على تهيئتهم النفسية لمواصلة المرحلة التعليمية، كما أنتقدت العلي الآراء المتأرجحة التي تدل على غياب القرار مطالبة بضرورة وجود لجان تدرس القرارات قبل إصدارها.

ما رأيك في نظام التعليم؟

في الواقع وطبقاً للدراسات مخرجات التعليم الحالية متدنية ويُفاجأ الطالب عند تخرجه من الثانوية ودخوله للجامعة بأن تلك المخرجات لا تتناسب مع متطلبات سوق العمل. ومن واقع تجربتي كمدرسة منذ عام 1985

ومعاصرتي لأكثر من جيل أستطيع ان أقارن بين نظام التعليم الحالي والسابق خاصة في التسعينيات وقتها كان التعليم بالكويت متميزاً وكانت بلدنا هي القدوة والمرجع لدول الخليج وماوصلنا اليه في الوقت الحالي يجعلنا ندرك ان مستوى التعليم يحتاج للكثير من الجهد كي يساير متطلبات العصر.

ما رأيك في قرار العودة للمدارس؟

أؤيد العودة للمدارس مع الالتزام بالاشتراطات الصحية والاجراءات الاحترافية ونحن نتعجب من افتتاح المجمعات ودور السينما وغيرها وتجاهل أولوية التعليم ونتمنى وقف تدمير المنظومة التعليمية ومراعاة الاشتراطات الصحية والتباعد الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين كي نحافظ على صحتنا وصحة

الآخرين.
وخلال فترة الانقطاع عن المدارس ومنذ بداية الجائحة وأعضاء الهيئة التدريسية يذهبون إلى المدارس، وعلى النقيض نجد الطلاب في حالة انقطاع عن المدارس من شهر فبراير 2020 ومنهم من يرغب في الذهاب الى المدارس ومنهم من يعاني من الكسل والإحباط ويعتمدون انهم سيحصلون على نتائج جيدة.

ومع العودة للمدارس يحتاج الطالب إلى تهيئة نفسية من المدرسة والمنزل لمواصلة المرحلة التعليمية.

ما رأيك في نظام التعليم عن بُعد؟

وفيما يخص التعليم عن بُعد ففي ظل وجود جائحة كورونا أرى انه ضرورة ملحة كي نستطيع مواكبة إحتياجات التعليم وسط الظروف الاستثنائية أسوة ببقية



■ الاختبارات الالكترونية تفتقد المصدقية وتساوي المهمل بالمجتهد

■ لا يوجد صاحب قرار ونحتاج لجان تدرس القرارات قبل إصدارها

صحيح بالمتابعة للواجبات ومتابعة ولي الامر للطالب وانا مع استمراريته.

مع اختلاف المساحات وتعداد السكان في بعض الدول إلا أن لديهم قرارات صائبة في مجال التعليم أين قصورنا بالتحديد؟ ومن المسؤول عن غياب القرار؟

ليس لدينا صاحب قرار ومثال على ذلك قرار اختبارات الثانوية وبعد صدور القرار وخلال 3 أيام تأجلت الاختبارات لمدة أسبوعين والمفروض

المناداة باستمرارية التعليم عن بعد استعدادا لمواجهة الظروف الطارئة؟ وهل تصلح في الكويت؟

التعليم الالكتروني يُفترض ان يستمر لكن بعد تطويره خاصة ما يحدث في المدارس الحكومية عندما يبدأ الدرس والطالب لا يرى المعلم ولا يتفاعل لكن المدارس الخاصة يفتحون الكاميرا وهذا يؤكد أننا ليس لدينا مصداقية في تطبيق التعليم عن بعد، واقترح استمرار التعليم عن بعد مع التعليم الحضوري ونظل محتاجين لهذا النظام، ولكن بشكل

الدول وهناك من يؤيد التعليم الالكتروني ومن يرفضه والتعليم الالكتروني موجود لدينا من قبل ولكنه لم يثبت نجاحه لعدة أسباب منها على سبيل المثال ،انه يعتمد على التلقين ويفتقد التفاعلية والتنظيم والمدرسين مازالوا غير مؤهلين للتعامل مع تقنيات التعليم عن بُعد وهو بحاجة الى ابداع المعلم والتعلم النشط واستخدام مهارات جديدة وفتح مجال المشاركة بين الطالب والمعلم .

ما رأيك في مبادرة بعض الدول في



■ نحتاج نظرة صائبة للتعليم بعيدا عن الشخصية لمصلحة الأجيال

■ مراعاة الإجراءات الاحترازية وتمهئة الطلاب نفسياً لمواصلة المرحلة التعليمية

توفير لجان تدرس القرارات فور إصدارها وقبل ان تدخل حيز التنفيذ.

ما رأيك في قرار إجراء الاختبارات

الورقية في المدارس لطلاب الثانوية

العامة؟

تناول البعض قرار وزارة التربية بعودة التلاميذ إلى المدارس وإجراء اختبارات ورقية للتأهوية العامة دون الكشف عن الضمانات المقدمة من وزارة التربية بعدم تفشي الفيروس بين التلاميذ والهيئة التعليمية، ثم نقله إلى الأهالي وأفراد

يتساوى المهمل والمجتهد .

ما رأيك في التعليم الحرفي؟

جميع مواد المهارات سواء (اقتصاد، ديكور، كهرباء، رسم.. وغيرها) تنمي مهارات الطالب وأؤيد دراسة المهارات الحياتية التي تنمي فكر الطالب وتنفس عن الكبت الموجود في المواد الأخرى ومادة مثل الاقتصاد المنزلي تنمي مهارات وفكر الطلاب والكثير من الطالبات يستمتعن بالمادة وهي مادة تميز للطالبات .

العائلات ولكنني أرى ان عودة الاختبارات الورقية وسط الإجراءات الصحية والاحترازية هي الأفضل ومعارضة القرار مجرد حجج واهية وإذا كان الطالب لديه تحصيل علمي فما الفرق بين أدائه للامتحان عن بعد أو حضوري وأؤيد أداء الاختبارات الورقية للطلاب وبيان مستوى كل طالب بعد أن لاحظنا ارتفاع درجات الطلاب دون بذل جهد ودون إنجاز وللأسف المجتمع يغرس قيم سلبية لدى الطالب والاختبارات الالكترونية تخلو من المصداقية وليس من العدل ان

■ نتهمي تعزيز دور الموجه الفني لأهميته في تصحيح مسار المنظومة التعليمية

ماهي مقترحاتك لتطوير التعليم؟

التعليم يعتمد على عدة جوانب لدينا متعلم ومعلم وإدارة ومبنى مدرسي فمن ناحية المعلم لا بد من جودة المعلم وجودة التعليم ولا بد ان يتلقى المعلم دورات في علم النفس كي يجيد فن التعامل مع الطلاب. وعلى الطالب الا يركز على المواد العلمية فقط، ولكن لا بد من مواد تعليمية ومواد قدرات ومهارات حياتية أي لا بد من توفر منهج يغطي جميع الجوانب بأهداف تتناسب مع المعلم والمتعلم.

ولا بد من إدارة مدرسية تهتم بالمعلم والمتعلم والاهتمام بالمبنى المدرسي ومدى جاهزيته للطلاب والعملية التعليمية مع توفر الأدوات التي تغطي الأنشطة، ويجب على الدولة دعم كل ذلك وتمويل المدارس لإصلاح وتجديد المباني المدرسية المتهاكلة ووضع مناهج علمية صحيحة بأهداف واضحة تساهم في تطوير التعليم وإعداد المعلم لاستخدام الطرق الحديثة في التعليم عن بعد وان تقدم وزارة التربية للمعلمين الدورات التدريبية الكافية لتأهيلهم.

وأطالب بأن يكون مسؤولي الوزارة آذان صاغية ويكون للموجه الفني دور لأنه عصب العملية التعليمية وعلى الوزارة الا تهتمش دوره لأنه يوجه المسار الصحيح للمنظومة التعليمية ولا بد من نظرة صائبة لمصلحة الكويت بعيدا عن الشخصية خاصة في مجال التعليم.





الاتحاد الكويتي للجمعيات النسائية

Kuwait Union of Woman's Associations



خلال استضافتهم عبر برنامج «ع السيف»

تربويون يؤكدون على ضرورة النظر لمخرجات التعليم

القضاء عليها بعد ان أصبحت متأصلة في ثقافة المجتمع والأداء هو الفيصل في مخرجات العملية التعليمية والوزارة العام الماضي بدأت في التعليم عن بُعد ودخل الطلاب في هذا التطبيق وبدأت انطلاقته.

استراتيجية التعليم عن بُعد

ورغم مساهماتي في إعداد منظومة التعليم عن بُعد الا ان مخرجات هذا النوع من التعليم ضعيفة وكنا نسعى ان يكون التعليم عن بُعد هو المدخل والمكمل لتطوير التعليم بشكل عام لكن الجائحة فرضته على الكويت كبديل

الاختبارات الورقية، ولكن الكويت أخذت قرارها في هذا الشأن ونأمل أن يكون قرار مدروس ويشارك الجهات المختصة وإذا نظرنا إلى دول العالم نجدها مازالت تعمل بنظام التعليم عن بُعد بما فيها الاختبارات وبالتالي علينا بالاحتياطات والتريس بدلاً من إجبار الناس على التواجد دون رغبتهم .

مخرجات التعليم الالكتروني

وأضاف د. الرشيد : نحن نتفق على ضعف مخرجات التعليم الالكتروني ومساهماتها في تفشي ظاهرة الغش بين الطلاب والتي تحتاج بالفعل الى

قال وكيل وزارة التربية لقطاع التخطيط والمناهج سابقا د.خالد الرشيد ان الكويت تواجه في هذه الأيام قرارا من أصعب القرارات في المرحلة الحالية يتعلق بوضع التعليم والاختبارات الورقية وعلينا ان نأخذ في الاعتبار عدة أمور أولها الاعداد الكبيرة التي تُقبل على هذه الاختبارات في المرحلة القادمة وعلينا أيضا الالتفات إلى الوضع الصحي من جهات الاختصاص، وفي المجمل لا يصح ان يُجبر أي إنسان على التواجد في مكان لا يأمن أن يتواجد فيه في ظل هذه الجائحة وأغلب دول العالم مازالت في وضع متحفظ فيما يخص العودة الطبيعية للمدارس أو



مدمج يستطيعون من خلاله القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية والغش .

مخرجات التعليم التقليدي

وعبر د. الرشيد عن استيائه بشأن مخرجات التعليم التقليدي قائلاً: كنا نأمل إدخال التكنولوجيا لتحريك المياه الراكدة الموجودة في وزارة التربية وان يصبح لدينا نوع من الدمج وكانت فرصة مناسبة لنا ولكن تفاجئنا بالعقلية التي نظرت الى التكنولوجيا على انها تشكل خطراً على التعليم التقليدي ولقد ألقينا أبنائنا الطلبة في نمط التعليم عن بُعد دون الرغبة والايمان الحقيقي بالتكنولوجيا والمعلمين واولياء الأمور .

الاختبارات الورقية

والان صدر القرار الجديد بعودة الاختبارات الورقية وكأن العملية التعليمية هي



■ د. خالد الرشيد
: مخرجات التعليم
الالكتروني ضعيفة
والتعليم المدمج سيقضي
على الظواهر السلبية

تفعيله بصورة معقدة على أساس بقائه لمدة أشهر خلال فترة الجائحة وأضاعوا فرصة إدخال التكنولوجيا بصورة صحيحة على التعليم التقليدي وان يجعلوه تعليم



■ أ. محمد السداني :
نحن في أزمة أخلاقية
والاختبارات الورقية
ستمنع تضخم الدرجات
لدى الطلبة الضعاف

وجد كي يضمن استمرارية التعليم لكن الخلل في ان من قاموا بتفعيل التعليم الالكتروني لم يفعلوه بالصورة التي اوجدته كاستراتيجية عام 2010 لكن تم



مجرد اختبارات وهذا غير صحيح لأنها في الواقع جودة تعليم ومهارات يكتسبها الانسان أيا كان نوع تطبيق الاختبارات وعلينا ان نراعي نفسية أبنائنا وان ننظر جيداً لمخرجات التعليم.

قضية أخلاقية

ومن جانبه قال المعلم ورئيس قسم اللغة العربية بوزارة التربية أ. محمد السداني قضية التعليم اليوم قضية أخلاقية والاختبارات الورقية هي المخرج الوحيد من فوضى تضخم الدرجات والغش و ننظر ماتردد من وجود حالات غش تحدث عنها مؤتمر مركز تطوير التعليم بجامعة الكويت وجامعة هارفارد وغيرها من أعرق الجامعات ويقولون انه من المستحيل السيطرة على حالات الغش في الاختبارات

الإلكترونية ووزارة الصحة وضعت خطط واشترطات لوزارة التربية وتم تنفيذها والغش ليس حالات فردية ولكنه ظاهرة حتي من قبل جائحة كورونا ونحن في أزمة .

تضخم الدرجات

وأضاف السداني : نحن بحاجة الى الاختبارات الورقية هي من ستحافظ على جهد المجتهد ومن سهر الليالي للحصول على أعلى الدرجات والاختبارات ستمنع

تضخم الدرجات من طلاب ربما لا يعرفون القراءة والكتابة ومعدلهم 95% وهناك رقابة على هؤلاء من وزارة التربية وهذا اكبر دليل على ان الوضع أخلاقي وأننا لايمكن أن نثق في هذه الأشخاص ان يساهموا في بناء البلد.

وأشار السداني الى مدى الاحتياج للاختبارات الحضورية مع الالتزام بتطبيق الاشتراطات الصحية ولا بد من الثناء على جهود الميدان التربوي ومساعدتهم للمصالح العام .



تقديرًا لجهودها
واسهاماتها في التعليم
عن بعد

فرح الخواجة:
اشعر بالتميز لمنحي
جائزة «أفضل
فصل افتراضي»
من خلال فتح
الكاميرا



■ أتهنى منح المعلم
مساحة أكبر من الحرية
كي يبدع دون قيود

■ أفضل التعليم الحضوري
وتوصيل المعلومة
مباشرة للطلاب

خاص / مجلة المرأة الكويتية

عندما رشحتني د. ليلى الخياط وانتهر
هذه الفرصة لأتقدم بالشكر لها ولجميع
القائمين على الجائزة لمنحي هذه الثقة.

هل معنى ذلك تفضلين التعليم الالكتروني عن التعليم الحضوري؟

أفضل التعليم الحضوري وأسعد بحضور
الطلبة والتعامل المباشر معهم لكن الوضع
الاستثنائي في ظل وجود الجائحة التي
فُرضت على العالم جعلتنا جميعاً نتأقلم مع
الظروف الحالية ومنها التعليم الالكتروني،
فعندما علمنا بتطبيق نظام التعليم
الالكتروني حرصت كل الحرص على اتباع
كافة طرق توصيل المعلومة للطلاب كما كنت
أفعل في التعليم الحضوري.

هل نجحت الكويت في تطبيق التعليم عن بُعد؟

الكويت تعاملت بما تستطيع ان تفعله
لحماية ابنائها من هذا الوباء في ظل
الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم.

ما رأيك في مقترح الدمج؟ ومدى

تطبيقه على طلاب المدارس؟

يتم تدريبنا الان كمعلمات للعودة الآمنة



اخترت تخصص اللغة الانجليزية بسبب
حبي للأطفال منذ الصغر فقد تطوعت في
حضانة جامعه الكويت مع دكتوراه سهام مال
الله وتطوعت في التدريس في عدة حضانات
ومدارس اجنبيه اثناء الدراسة، وخلال
تجربتي لتعليم الاطفال وخاصة ماده اللغة
الانجليزية أصبحت عاشقة لهذا التخصص.

حدثينا عن الجائزة وهل توقعت الفوز كمعلمة بجائزة «أفضل فصل

الالكتروني»؟

لم اتوقع ترشيحي ببرنامج (أفضل فصل
افتراضي) وشعرت بالسعادة والتميز

أعربت معلمة اللغة الإنجليزية فرح جاسم
الخواجة عن سعادتها لشعورها بالتميز بعد
ان حققت الفوز كمعلمة بجائزة «أفضل فصل
افتراضي» وذلك بعد ان تقدمت بالشكر
لجميع القائمين على الجائزة واختصت
بالشكر د. ليلى الخياط التي رشحتها
للجائزة تقديراً لجهودها واسهاماتها في
التعليم عن بُعد وایمانها بأهمية التعليم
التفاعلي من خلال فتح الكاميرا.

وبمناسبة قرب العام الدراسي وعودة المدارس
تمنت الخواجة منح المعلم مساحة أكبر من
الحرية للإبداع والابتكار مشددة بضرورة
حرص أولياء الأمور خلال الفترة القادمة
على تأهيل ابنائهم نفسياً ومعنوياً تمهيداً
لتلقي التعليم المدمج.

وأشادت الخواجة بالجهود المقدمة من وزارة
التربية في تأهيل هيئة التدريس استعداداً
لعودة آمنة وعام دراسي جديد للنهوض
بمستوى التعليم في الكويت في ظل استمرار
جائحة كورونا،

لهذا اخترت تخصص اللغة الإنجليزية

تحديداً؟



■ احرصوا على تأهيل ابنائكم نفسياً ومعنوياً لتلقي التعليم المدمج

■ يتم تجهيز المدارس وتدريب الهيئة التعليمية استعداداً لعودة أمنة

للمدارس، وتم تبليغنا انه سوف يتم تجهيز
المباني المدرسة بالكامل لذلك ونأمل الخير
بيذن الله وان القادم أفضل.

ما هي مقترحاتك لتطوير التعليم؟

اتمنى منح المعلم مساحة أكبر للتعبير عن
إبداعه واسمع قصص من بعض المعلمات انه
يتم فرض طرق معينه للتدريس وتوصيل
المعلومة، واتمنى منح المعلم مساحة أكبر
من الحرية كي يبدع في فصله دون قيود،
والحرص على استمتاع الطالب في الفصل
ووصول المعلومة وفق المنهج المحدد.

ما نصيحتك لأولياء الأمور والطلاب

مع بداية العام الدراسي الجديد؟

أولياء الامور يمثلون أحد الأركان
الأساسية في العملية التعليمية منذ بداية
الجائحة وجزء مهم لا يمكن الاستغناء
عنه لتشجيعهم لأبنائهم واعطائهم
الطاقة الإيجابية وهذا من أهم الأركان
إذا تم تطبيق التعليم الهجين فأتمنى
أن يحرصوا على تحفيز ابنائهم نفسياً
ومعنوياً على العودة للمدرسة واستقبال
العام الجديد.

إدارة الغذاء والدواء الأمريكية
أعتهدتها وأكدت سلامتها

لقاحات كوفيد 19 .. تعرف على فوائدها واتبع الاحتياطات

أصدرت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية (FDA) موافقتها على الاستخدام الطارئ للقاحات فيروس كورونا (كوفيد-19) ولكن لكل دواء استخدامه وآلية عمله وآثاره الجانبية التي يتبادر الى الذهن العديد من الأسئلة بشأنها وهل تتطلب اخذ الحيطة والحذر عند استخدامها؟ وإلى أي مدى تصل خطورتها؟ وماذا نفعل عندما لم يعد أمامنا المزيد من الاختيارات؟ وتصبح هي الأمل الوحيد لإنهاء الجائحة أو لتغلب على مخاطرها. من خلال دراسة أعدتها «مايو كلينك» شارك فيها مجموعة من المختصين بأرائهم التي تعتبر إجابة على العديد من الأسئلة التي تتبادر الى اذهاننا بشأن تعاطي اللقاح، نستعرض مجموعة من الأسئلة نتعرف من خلالها على فوائد لقاحات (كوفيد-19) وآلية عملها وآثارها الجانبية المحتملة وأهمية الاستمرار في تطبيق احتياطات الوقاية من العدوى.

قد يفيد لقاح (كوفيد-19) في تحقيق ما يلي:

أولاً: يقي من الإصابة بكوفيد 19 أو من الإصابة بمرض خطير

أو الوفاة بسبب (كوفيد-19)

ثانياً: يمنع من نقل فيروس (كوفيد-19) للآخرين.

فوائد متعددة

ما هي فوائد أخذ لقاح (كوفيد-19)؟



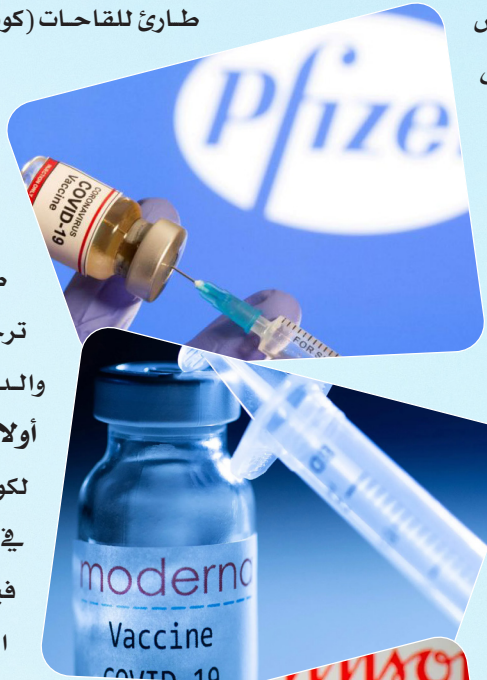
■ عند ظهور أي أعراض تحسسية بعد تلقي اللقاح أطلب المساعدة الطبية



من الإصابة عدة سنوات، ستصدر إدارة الغذاء والدواء ترخيص استخدام طارئ للقاحات (كوفيد-19) استناداً إلى كمية بيانات أقل مما هو مطلوب عادة. يجب أن تُظهر البيانات أن اللقاحات آمنة وفعالة قبل أن تتمكن إدارة الغذاء والدواء الأمريكية من إصدار ترخيص استخدام طارئ. تشمل اللقاحات الحاصلة على ترخيص استخدام طارئ من إدارة الغذاء والدواء الأمريكية ما يلي:

أولاً: لقاح فايزر-بيوانتيك المخصص لكوفيد 19 هو لقاح فعال بنسبة 95% في الوقاية من الأعراض الناتجة عن عدوى فيروس (كوفيد-19) لدى الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 سنة فأكثر. واللقاح فعال بنسبة 100% في الوقاية من فيروس كوفيد 19 لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 15 سنة. هذا اللقاح للأشخاص بعمر 12 سنة فأكثر. ويتطلب أخذ حقنتين يفصل بينهما 21 يوماً. يمكن إعطاء الجرعة الثانية بعد مدة تصل إلى ستة أسابيع بعد الجرعة الأولى، إذا لزم الأمر.

ثانياً: لقاح موديرنا المخصص لكوفيد 19. وهو لقاح فعال



ثالثاً: يزيد عدد أفراد المجتمع المحصنين بكوفيد 19 مما يُبطئ انتشار المرض ويساهم في المناعة الجماعية (ما يُسمى مناعة القطيع). رابعاً: منع فيروس كوفيد 19 من الانتشار والتناسخ، وهما العمليتان اللتان تسمحان له بتكوين طفرة قد تكون أقدر على مقاومة اللقاحات.

بعض من أنواع اللقاحات المعتادة

ما هي لقاحات (كوفيد-19) التي وافقت عليها إدارة الغذاء والدواء الأمريكية؟ وكيف تعمل؟

حالياً، هناك عدة لقاحات لكوفيد 19 خاضعة للتجارب السريرية. ستقيم إدارة الغذاء والدواء الأمريكية نتائج هذه التجارب قبل الموافقة على استخدام لقاحات (كوفيد-19). ولكن نظراً لوجود حاجة ملحة إلى لقاحات كوفيد 19، ولأن عملية موافقة إدارة

الغذاء والدواء الأمريكية يمكن أن تستغرق بين عدة شهور إلى



ضوء ذلك، من الوارد أن تصاب بالفيروس الذي يسبب كوفيد 19 قبل التطعيم أو بعده مباشرة.

ما هي الآثار الجانبية المحتملة للقاح (كوفيد-19)؟

يمكن أن يسبب لقاح كوفيد 19 آثاراً جانبية طفيفة بعد الجرعة الأولى أو الثانية، وتشمل:

الألم أو الاحمرار أو التورم في مكان حقن اللقاح، الحمى، الإرهاق، الصداع، الألم العضلي القشعريرة، ألم المفاصل، الغثيان والقيء، الشعور بتوعك، تورم العقد الليمفاوية.

يحتمل أن تخضع للمراقبة لمدة 15 دقيقة بعد أخذ لقاح كوفيد 19 ليتأكد الطبيب من أي ردة فعل مباشرة قد تحدث لك، وتحدث معظم الآثار الجانبية خلال الأيام الثلاثة الأولى من تلقي اللقاح، وتستمر عادة ليوم واحد أو يومين فقط.

يمكن أن تحدث الآثار الجانبية الخطيرة للقاح يانسن « جونسون آند جونسون » المخصص لكوفيد 19 في غضون ثلاثة أسابيع من أخذ اللقاح، وتتطلب رعاية طارئة. ويمكن أن تشمل الأعراض ما يلي: ضيق النفس، ألم مستمر في المعدة، الصداع الشديد أو المستمر أو تشوش الرؤية، ألم الصدر، تورم الساق، سهولة تشكّل الكدمات أو البقع الجلدية الحمراء الصغيرة خارج مكان الحقن. قد يسبب لقاح (كوفيد-19) أعراضاً جانبية شبيهة بعلامات وأعراض (كوفيد-19). إذا تعرضت لكوفيد 19 وظهرت لديك أعراض بعد مدة تزيد عن ثلاثة أيام من أخذ اللقاح، أو إذا استمرت أعراضك لمدة تزيد عن يومين، فاعزل نفسك واخضع للفحص.

ما علامات التفاعل التحسسي للقاح فيروس كورونا

المستجد (كوفيد-19)؟

قد يكون لديك تفاعل تحسسي تجاه لقاح فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) إذا ظهرت عليك المؤشرات التالية خلال أربع ساعات

بنسبة 94% في منع أعراض فيروس (كوفيد-19). وهذا اللقاح للأشخاص بعمر 18 سنة فأكثر، ويتطلب أخذ حقنتين يفصل بينهما 28 يوماً. يمكن إعطاء الجرعة الثانية بعد مدة تصل إلى ستة أسابيع بعد الجرعة الأولى، إذا لزم الأمر. ثالثاً: لقاح جونسون آند جونسون

المخصص لكوفيد 19. كان هذا اللقاح في التجارب السريرية فعالاً بنسبة 66% في الوقاية من عدوى كوفيد 19 المصحوبة بأعراض، وذلك بعد 14 يوماً من أخذ اللقاح. كما كان اللقاح فعالاً بنسبة 85% في الوقاية من الإصابة بحالة كوفيد 19 وخيمة، وذلك بعد 28 يوماً على الأقل من أخذ اللقاح. وهذا اللقاح للأشخاص بعمر 18 سنة فأكثر، ويتطلب حقنة واحدة. وقد أوصت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية (FDA) ومراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) باستمرار استخدام هذا اللقاح في الولايات المتحدة لأن فوائده تفوق مخاطره.

هل تحمي لقاحات كوفيد 19 من سلالات كوفيد 19 المتحورة؟

طُورت لقاحات فيروس (كوفيد-19) لاستهداف بروتين (S) أو ما يُعرف ببروتين الحسكة قبل أن تطرأ عليه الطفرات المحددة في هذه السلالات. بينما تشير الأبحاث إلى أن لقاحات فيروس كوفيد-19 أقل فعالية ضد السلالات المتحورة، إلا أن اللقاحات لا تزال تقدم الوقاية من فيروس (كوفيد-19) الحاد. لذا يتطلب الوضع إجراء المزيد من الأبحاث. بالإضافة إلى ذلك، تسعى الشركات المنتجة للقاحات إلى إنتاج حُصن معززة لتعزيز الوقاية من سلالات الفيروس.

هل يمكن للقاح (كوفيد-19) أن ينقل لك فيروس كورونا؟

لا يمكن ان يحدث ذلك لان الفيروسات الحية المسببة لكوفيد 19 غير مستخدمة في لقاحات كوفيد 19 التي يجري تطويرها حالياً في الولايات المتحدة وضع في اعتبارك أن جسمك سيستغرق بضعة أسابيع لتكوين مناعة بعد الحصول على لقاح (كوفيد-19). وفي



الجرعة الأولى من لقاح فيروس (كوفيد-19)، فلا تأخذ الجرعة الثانية. ورغم ذلك، قد يكون بإمكانك الحصول على لقاح آخر للجرعة الثانية.

هل يجب علي أخذ اللقاح حتى لو أصبت بالفيروس سابقاً؟

إن أخذ لقاح كوفيد 19 قد يوفر بعض الحماية الطبيعية أو المناعة من تكرار العدوى بالفيروس المسبب لكوفيد 19. لكن مدة استمرار هذه الحماية غير معروفة. ولأن تكرار العدوى أمر ممكن، وبما أن كوفيد 19 يمكن أن يسبب مضاعفات طبية خطيرة، فمن الأفضل لمن أصيبوا سابقاً بكوفيد 19 أن يأخذوا اللقاح المخصص له. إذا تلقيت علاجاً لكوفيد 19 باستخدام الأجسام المضادة أحادية النسيلة أو بلازما النقاهاة، فانتظر 90 يوماً قبل أخذ لقاح (كوفيد-19).

هل يمكنني التوقف عن اتخاذ احتياطات السلامة بعد

الحصول على اللقاح؟

تُعتبر مطعماً بالكامل بعد أسبوعين من حصولك على جرعة ثانية من لقاح (كوفيد-19) بتقنية الحمض النووي الريبي المرسال (mRNA) أو بعد أسبوعين من حصولك على جرعة واحدة من لقاح (كوفيد-19) الذي أنتجته يانسن / جونسون آند جونسون. بعد أخذ اللقاح بالكامل، يمكن العودة إلى ممارسة الأنشطة التي تعذر أداؤها بسبب الجائحة. ويمكن فعل ذلك دون ارتداء كمامة ودون تباعد اجتماعي في أي مكان، باستثناء الحالات التي تقتضيها التعليمات والقوانين ومع ذلك لا بد من الاستمرار في ارتداء كمامة على متن الطائرات والحافلات ووسائل النقل العام الأخرى وكذلك في بعض الأماكن مثل المطارات والأماكن المزدحمة وأماكن العمل.

من تناول جرعة اللقاح الأولى:

ضيق النفس أو الأزيز المستمر، تورم الشفتين، أو العينين أو اللسان وكذلك احمرار أو تورم أو حكة في مناطق من الجسم بخلاف الطرف الذي حُقن اللقاح فيه.

إذا ظهرت عليك أي مؤشرات لتفاعل تحسّسي، فاطلب المساعدة الطبية على الفور. وأخبر طبيبك عن التفاعل التحسّسي الذي أصابك، حتى إذا اختفى من تلقاء نفسه أو لم تحصل على رعاية طارئة. فقد يعني هذا التفاعل التحسّسي أن لديك حساسية تجاه اللقاح. وقد لا تتمكن من الحصول على جرعة ثانية من اللقاح نفسه. ولكن، قد يكون بإمكانك الحصول على لقاح مختلف للجرعة الثانية.

هل من المقبول تناول مسكنات الألم المتاحة دون وصفة

طبية سواء قبل الحصول على لقاح (كوفيد-19) أو بعده؟

لا يُنصح بتناول مسكنات الألم قبل الحصول على لقاح كوفيد 19 بدافع منع الانزعاج المحتمل. فمن غير الواضح كيفية تأثير هذه الأدوية على فعالية اللقاحات. ومع ذلك، لا بأس من تناول هذا النوع من الأدوية بعد الحصول على لقاح كوفيد 19، شريطة عدم وجود سبب طبي آخر يحول دون ذلك.

هل يمكنني أخذ لقاح (كوفيد-19) إذا تضررت سيرتي

الهرضية، ردّات فعل تحسسية؟

إذا سبق لك الإصابة بردود فعل تحسسية خطيرة غير مرتبطة بتلقي اللقاحات أو الأدوية التي تؤخذ عن طريق الحقن، فلا يزال بإمكانك الحصول على لقاح فيروس كوفيد-19. وينبغي الانتباه لضرورة مراقبة حالتك الصحية لمدة 30 دقيقة عقب تلقيك للقاح. أما إذا كان قد سبق لك الإصابة برد فعل تحسسي مباشرة عقب تلقيك للقاحات أخرى أو الأدوية التي تؤخذ عن طريق الحقن، فاسأل الطبيب عما إذا كان ينبغي لك الحصول على لقاح فيروس كوفيد-19. ولكن في حال قد سبق لك الإصابة برد فعل تحسسي فوري أو خطير تجاه أي من مكونات لقاح فيروس (كوفيد-19)، يوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بعدم تلقي هذا النوع من اللقاحات تحديداً.

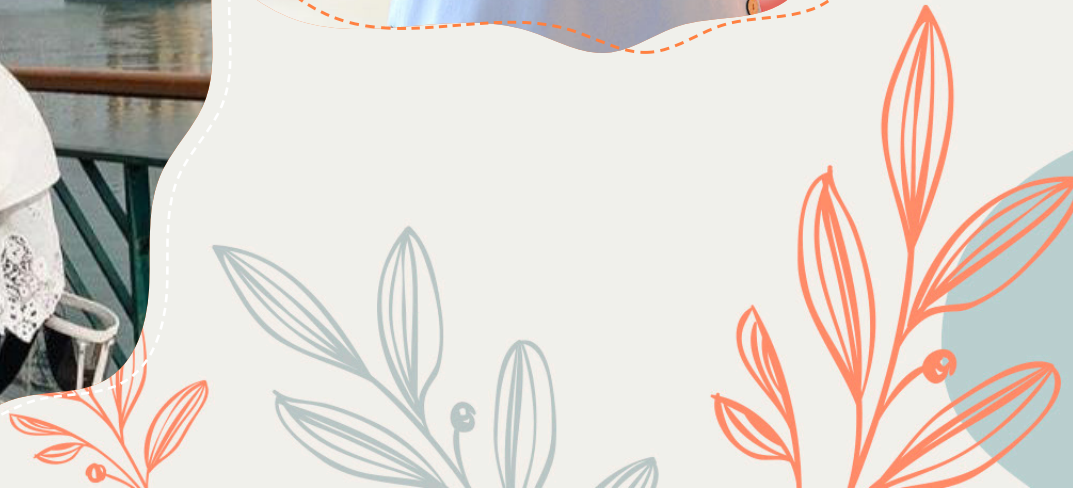
إذا أصبت برد فعل تحسسي فوري أو خطير عقب الحصول على

«التونيك»

للمحجبات في الصيف .. حشمة وأناقة

يناسب «التونيك» إطلالاتك لكل الفصول وهو مثالي لفصل الصيف، لا سيما للمحجبات، ويتميز بحشمتة وخياراته المتنوعة في تصميماته التي تحاكي خطوط الموضة، بالإضافة إلى الراحة والسهولة في الحركة، ويُعتبر من القطع الأساسية للمحجبات، واليك أبرز تنسيقاته بأشكال مختلفة.

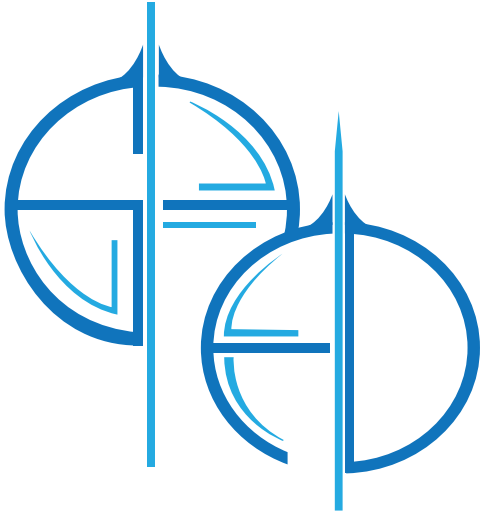




1 يوليو اليوم العالمي لحماية الطفل



المرآة الكويتية



مَبْرَة السعد
للمعرفة والبحث العلمي

Al Saad Foundation
For Knowledge & Scientific Research

تابعونا من خلال موقعنا:

www.alsaadfoundation.org.kw